



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

Relatório dos trabalhos desenvolvidos e das metas atingidas

Assinale o Período de Avaliação a que se refere este relatório:

() janeiro e fevereiro/2025

() março a maio/2025

() junho a agosto/2025

(X) setembro a dezembro/2025

1) Analise as atividades propostas no Anexo II do Plano de Trabalho e relate:

O mês de setembro representou um período de grande relevância para a APAE de Santo André, marcado por ações significativas voltadas à promoção da inclusão, da visibilidade e do respeito às pessoas com deficiência, em consonância com a campanha Setembro Verde.

As atividades foram planejadas e executadas com dedicação pela equipe pedagógica, contando com a participação ativa e entusiasmada dos alunos. O tema norteador das ações deste ano, “Nossa diferença é a nossa maior força”, orientou todas as propostas desenvolvidas, reforçando a valorização das singularidades e a importância da diversidade como elemento essencial para a construção de uma sociedade mais justa, humana e inclusiva.

Ao longo do mês, os alunos participaram de diversas atividades pedagógicas e expressivas, como a confecção de desenhos, cartões, cartazes, produção de vídeos e registros fotográficos, que possibilitaram a expressão de suas percepções sobre inclusão e respeito às diferenças. Cada produção evidenciou a individualidade dos estudantes e contribuiu para a construção coletiva de mensagens de empatia, acolhimento e valorização da diversidade.

Destaca-se também a realização de uma ação coletiva em que os alunos circularam pelos corredores e demais ambientes da instituição para a entrega de fitinhas com o laço verde, símbolo oficial do Setembro Verde, a colaboradores, educadores e demais membros da comunidade escolar. Essa atividade promoveu a interação social, o protagonismo dos alunos e a sensibilização de todos quanto à importância da inclusão.

Em outro momento significativo, as turmas organizaram-se para afixar cartazes nas portas de todos os departamentos da instituição, reforçando, de forma visível e permanente, a mensagem de respeito e valorização das diferenças em todos os espaços da APAE.

As ações alusivas ao Setembro Verde também integraram a programação da Festa da Família, evento tradicional do calendário pedagógico da instituição. O encontro teve como objetivo fortalecer os vínculos entre escola e família, proporcionando momentos de convivência, interação e afeto. As atividades iniciaram-se com um alongamento coletivo, promovendo o bem-estar físico e a participação de todos os presentes.

Na sequência, foi realizada uma roda de música, reunindo alunos, familiares e equipe em um momento de integração e expressão artística. Outro destaque foi a oficina de scrapcard, na qual as famílias confeccionaram cartões com mensagens positivas e reflexões sobre a inclusão. Houve ainda a atividade de confecção de corações com barbante, transformados em pingentes simbólicos, representando o amor, a união e o respeito mútuo.

O encerramento contou com um momento musical coletivo, seguido de um café da manhã compartilhado, em que cada família contribuiu com um prato, fortalecendo os laços de convivência e



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

colaboração. O evento foi avaliado de forma extremamente positiva pelos participantes, sendo descrito como um momento prazeroso, emocionante e significativo, reafirmando o papel fundamental da família no processo de inclusão e no desenvolvimento integral dos alunos.



J

[Handwritten mark]



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



No início do mês, os alunos da APAE de Santo André participaram do Torneio Regional de Futsal, realizado na cidade de Diadema, que contou com a presença de diversas APAEs da região. A participação nesse evento esportivo constituiu-se como uma importante ação pedagógica, alinhada aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.

Para além do aspecto competitivo, o torneio proporcionou vivências significativas que favoreceram o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a socialização, a autonomia, a cooperação e o fortalecimento das habilidades socioemocionais. Durante as atividades, os estudantes demonstraram engajamento, alegria, respeito às regras e espírito esportivo, evidenciando competências relacionadas ao convívio social, ao trabalho em equipe e à resolução de desafios de forma colaborativa.

O esporte, enquanto prática corporal, configurou-se como um recurso pedagógico essencial para o estímulo das capacidades motoras, cognitivas e emocionais dos alunos, respeitando suas individualidades e potencialidades. A experiência também contribuiu para a construção de valores fundamentais, como o respeito mútuo, a solidariedade, a empatia e a valorização da diversidade, aspectos centrais da formação humana integral preconizada pela BNCC.

Dessa forma, a participação no Torneio Regional de Futsal reafirma o compromisso da instituição com práticas educativas inclusivas, que garantem o direito à participação plena dos alunos com deficiência em atividades culturais, esportivas e sociais, fortalecendo sua inserção e protagonismo nos diferentes contextos de convivência.



Outro momento significativo do mês foi a celebração dos **62 anos da APAE de Santo André**, comemorada em 10 de setembro. Essa data representou uma oportunidade pedagógica relevante para a promoção de vivências alinhadas aos princípios da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, especialmente no que se refere à formação integral dos alunos, ao fortalecimento do sentimento de pertencimento e à valorização da história e da identidade institucional.

A comemoração possibilitou reflexões sobre a trajetória de mais de seis décadas da APAE, marcada por transformações, conquistas e pelo compromisso contínuo com o atendimento qualificado às pessoas com deficiência e ao apoio às suas famílias. Ao longo de sua história, a instituição consolidou-se como referência na promoção da autonomia, da independência e da inclusão social, princípios que orientam suas práticas pedagógicas.

Como parte das ações comemorativas, os alunos participaram ativamente da produção de mensagens de felicitação, registros em vídeo e fotografias, além da confecção de cartazes comemorativos, posteriormente expostos nos corredores da instituição. Essas atividades favoreceram o desenvolvimento de competências relacionadas à **comunicação, expressão, criatividade e participação social**, respeitando as potencialidades e os diferentes modos de aprendizagem de cada aluno.

A vivência contribuiu para o fortalecimento do protagonismo estudantil, da autoestima e do vínculo afetivo com a instituição, promovendo experiências significativas de aprendizagem em consonância com a BNCC e com a Educação Especial na perspectiva inclusiva. Cada produção realizada pelos alunos expressou o orgulho, o reconhecimento e o carinho por fazer parte da história da APAE de Santo André, reafirmando o papel da instituição como espaço de acolhimento, aprendizagem e desenvolvimento humano.



A psicóloga Mônica, em conjunto com a psicóloga Helena, realizou um trabalho direcionado aos colaboradores da APAE, abordando o tema “Gentileza”, com o objetivo de promover reflexões sobre as relações interpessoais no ambiente de trabalho.

Durante o encontro, foram destacadas a importância de atitudes simples no cotidiano profissional, como cumprimentar os colegas, exercitar a empatia, demonstrar cuidado e manter um olhar atento e respeitoso em relação ao outro. As profissionais reforçaram que gestos cotidianos, como um simples “bom dia”, contribuem significativamente para a construção de um ambiente mais harmonioso, acolhedor e colaborativo.

Na sequência, foi realizada uma dinâmica com bexigas, cujo propósito foi estimular a empatia, o cuidado e a conexão entre os colaboradores. Cada participante escreveu uma mensagem ou desejo positivo direcionado a outro colega e o colocou dentro de uma bexiga, simbolizando a troca de boas intenções e o reconhecimento do outro como alguém importante no contexto institucional.

Durante a atividade, as bexigas foram lançadas ao som de música, criando um clima de leveza, interação e descontração, favorecendo o engajamento e a integração entre os participantes. Ao final, ao estourarem as bexigas e realizarem a leitura das mensagens, os colaboradores foram convidados à reflexão sobre como palavras e atitudes gentis podem transformar o ambiente de trabalho, fortalecer os vínculos interpessoais e contribuir para a integração entre os diferentes programas atendidos pela APAE.



Ainda dentro da programação institucional, foi realizada a reunião pedagógica na área da Educação Especial, configurando-se como um momento fundamental de formação continuada, alinhamento e planejamento coletivo da equipe.

O encontro teve como foco o estudo e a reflexão sobre práticas pedagógicas inclusivas, fundamentadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Currículo Paulista e nos princípios do Currículo Funcional Natural, assegurando a coerência entre as propostas pedagógicas e as necessidades educacionais específicas dos alunos com deficiência.

Durante a reunião, os professores, juntamente com as orientadoras pedagógicas, participaram de momentos de análise, discussão e planejamento das aulas, considerando os objetivos de aprendizagem, o desenvolvimento das competências e habilidades, bem como a funcionalidade dos conteúdos trabalhados no cotidiano dos alunos. Houve espaço para troca de experiências entre as turmas, socialização de práticas exitosas e discussão de estratégias que favorecem a participação, a autonomia e o protagonismo dos estudantes.

A parada pedagógica possibilitou o fortalecimento do trabalho em equipe, a qualificação das intervenções pedagógicas e o aprimoramento do planejamento, garantindo ações educativas mais intencionais, significativas e alinhadas às diretrizes legais da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.





APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



A partir da observação das práticas pedagógicas e das demandas do cotidiano escolar, identificou-se a necessidade de fortalecer a formação prática dos auxiliares de classe e assistente de classe, que atuam na Educação Especial, especialmente no que se refere aos conhecimentos aplicados à rotina escolar. Diante desse contexto, a Coordenação Pedagógica promoveu um momento formativo voltado ao aprimoramento das competências profissionais, com foco na articulação entre teoria e prática.

A formação abordou temas essenciais para a organização do trabalho pedagógico, tais como o conceito e a importância do planejamento, o correto preenchimento do diário de classe e o uso da tecnologia como ferramenta de apoio ao processo de ensino e aprendizagem. Esses conteúdos foram trabalhados de forma prática e contextualizada, visando qualificar as ações pedagógicas e assegurar maior intencionalidade nas intervenções realizadas junto aos alunos.

Além disso, foi promovida uma formação específica direcionada aos auxiliares de classe, também conduzida pela coordenação pedagógica, contemplando aspectos fundamentais do dia a dia escolar, como o planejamento das atividades, o manuseio adequado do diário escolar e a compreensão do papel do auxiliar no apoio ao desenvolvimento e à aprendizagem dos alunos.

Esses momentos formativos contribuíram para o fortalecimento das práticas pedagógicas, para a padronização dos registros escolares e para o uso mais consciente das tecnologias educacionais, refletindo diretamente na qualidade do atendimento educacional ofertado e no trabalho colaborativo entre os profissionais da instituição.



A equipe de monitores/cuidadores participou de um treinamento específico, realizado em parceria com as equipes de Fonoaudiologia, Fisioterapia, Enfermagem e Psicologia, com o objetivo de qualificar os cuidados prestados aos alunos com deficiência, garantindo segurança, bem-estar e atendimento adequado às suas necessidades individuais.

Durante a formação, as fonoaudiólogas orientaram os cuidadores quanto aos cuidados no momento da alimentação, com atenção especial aos alunos que apresentam disfagia, abordando posturas corretas, consistência dos alimentos e práticas seguras que minimizam riscos e favorecem a alimentação funcional e saudável.

A equipe de fisioterapia conduziu orientações práticas relacionadas à transferência segura de alunos da cadeira de rodas, posicionamento adequado e realização de exercícios posturais, visando tanto a proteção física dos alunos quanto a prevenção de lesões ocupacionais dos cuidadores no exercício de suas funções.

As enfermeiras contribuíram com orientações referentes aos primeiros socorros, cuidados básicos de saúde e procedimentos adequados em situações emergenciais, além de reforçar práticas seguras relacionadas à troca de fraldas, higiene e cuidado pessoal dos alunos, sempre respeitando sua dignidade e individualidade.

Complementando o encontro, a diretora escolar reforçou a importância do cumprimento rigoroso das orientações institucionais, destacando a atenção necessária aos alunos que demandam cuidados específicos, a organização e vigilância nos momentos de entrada e saída, bem como a responsabilidade coletiva para a manutenção de um ambiente escolar seguro, acolhedor e harmonioso.

Esse momento formativo reafirmou o compromisso da instituição com a qualidade do atendimento educacional e assistencial, o trabalho interdisciplinar e o desenvolvimento contínuo dos profissionais, assegurando práticas alinhadas aos princípios da Educação Especial na perspectiva inclusiva.



Encerrando um mês marcado por ações intensas e significativas, a APAE de Santo André deu início à 14ª edição do projeto “Alimente Este Sonho”, desenvolvido em parceria com a Padaria Brasileira. A iniciativa reafirma a importância da parceria entre a família, a escola e a comunidade na viabilização de projetos que visam a arrecadação de recursos destinados à execução de ações e melhorias que favorecem diretamente o atendimento e o desenvolvimento dos alunos com deficiência.

O projeto desempenha um papel fundamental tanto na divulgação do trabalho realizado pela APAE quanto na mobilização da sociedade em torno da causa da inclusão, fortalecendo o compromisso coletivo com a garantia de direitos, oportunidades e qualidade de vida para as pessoas com deficiência. Nesta edição, destacamos com grande relevância a participação ativa dos familiares dos alunos, que contribuíram por meio de depoimentos gravados, compartilhando suas histórias, vivências e a importância da instituição na trajetória educacional e no desenvolvimento de seus filhos. Os relatos evidenciaram o impacto positivo das ações desenvolvidas pela APAE, especialmente no fortalecimento da autonomia, da independência funcional e da inclusão social dos alunos, além de promover avanços significativos no cotidiano familiar.

A participação das famílias nesse projeto reforça o vínculo de confiança e corresponsabilidade entre escola e família, elemento essencial para o sucesso das práticas pedagógicas e dos projetos institucionais. A arrecadação proveniente da campanha possibilitará a execução de projetos que ampliam e qualificam os atendimentos oferecidos, garantindo melhores condições de aprendizagem, cuidado e desenvolvimento integral dos alunos atendidos pela APAE.





Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

A finalização das ações desenvolvidas ao longo do mês de setembro evidenciou um período marcado por vivências significativas, permeadas por aprendizado, participação e fortalecimento de vínculos. Cada atividade, projeto e momento coletivo teve como propósito central reafirmar a missão da APAE de Santo André: promover a inclusão, garantir direitos e contribuir para o desenvolvimento integral das pessoas com deficiência, respeitando e valorizando suas singularidades.

A participação ativa dos alunos nas propostas pedagógicas, o envolvimento das famílias e o comprometimento dos profissionais demonstraram a importância do trabalho colaborativo e da corresponsabilidade na construção de práticas educativas e sociais mais inclusivas. As ações realizadas possibilitaram o fortalecimento da autonomia, da socialização e do protagonismo dos alunos, além de ampliar a conscientização da comunidade sobre a diversidade e o respeito às diferenças.

O Setembro Verde, mais do que um período comemorativo, consolidou-se como um movimento permanente de sensibilização, reflexão e transformação, que se estende para além do calendário, orientando as práticas institucionais ao longo de todo o ano. Dessa forma, a APAE de Santo André reafirma seu compromisso com a construção de uma sociedade mais justa, acessível, acolhedora e inclusiva, em que cada pessoa seja reconhecida e respeitada em sua dignidade.

Na área da Língua Portuguesa, as atividades desenvolvidas com os alunos têm como objetivo garantir o acesso ao conhecimento e promover aprendizagens significativas, respeitando os diferentes ritmos, potencialidades e necessidades educacionais, em consonância com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva.

Para o alcance dos objetivos propostos, são utilizados **recursos visuais e materiais concretos**, como cartazes, imagens ilustrativas e realistas, além de objetos do cotidiano. Esses recursos favorecem a compreensão, a memorização e a participação ativa dos alunos, especialmente nas atividades de reconhecimento, identificação, pareamento e classificação, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, comunicativas e funcionais.

Nas atividades de **registro da escrita**, os alunos que necessitam de maior suporte recebem **apoio individualizado**, com o uso de sílabas móveis, letras ampliadas e estratégias de mediação pedagógica. Com esse suporte, os estudantes avançam no reconhecimento e registro das vogais e, gradativamente, na formação de palavras com sílabas simples, respeitando o tempo de aprendizagem de cada um, com reforço, repetição e acompanhamento contínuo.

Os materiais visuais apresentados funcionam como facilitadores do processo de ensino e aprendizagem, auxiliando na contextualização dos conteúdos trabalhados. Sempre que possível, as imagens utilizadas são realistas, aproximando o aluno da realidade e ampliando as possibilidades de generalização dos conhecimentos adquiridos.

No decorrer do segundo semestre, está em desenvolvimento o projeto “O mundo através dos nossos olhos”, no qual cada turma trabalha a partir de um autor e de uma obra específica. Nesse contexto, os recursos visuais assumem papel central como suporte pedagógico, ampliando o repertório cultural, estimulando a observação, a expressão e a interpretação dos alunos.

Entre as atividades propostas, destaca-se o reconhecimento de animais domésticos, em que os alunos realizam identificação, pareamento e vivências com materiais sensoriais, favorecendo a aprendizagem por meio da experimentação. Em outra proposta, foram utilizados imagens e alimentos reais para que os alunos realizassem atividades de identificação, comparação e exploração sensorial. Nesse momento, foram trabalhados aspectos como reconhecimento de imagem e cor, textura, temperatura, além do



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

desenvolvimento da autonomia funcional, como descascar a banana e experimentar o alimento, configurando o início de uma sequência didática.

Os alunos também participam de atividades de identificação, junção de sílabas e registro escrito, com estratégias diversificadas que contemplam apoio individualizado, repetição e mediação constante, assegurando maior compreensão e participação no processo de aprendizagem. Essas práticas reforçam o entendimento de que existem múltiplas formas de ensinar e aprender, conforme preconiza a BNCC.

Além disso, os recursos visuais são utilizados como instrumentos de comunicação e organização, não se limitando apenas ao reconhecimento de imagens, mas ampliando-se para a compreensão semântica e a classificação dos elementos observados. O uso permanente de apoios visuais na rotina escolar contribui para a previsibilidade, a organização do tempo e do espaço, promovendo segurança, autonomia e planejamento das atividades diárias.

Dessa forma, as práticas pedagógicas adotadas garantem a participação efetiva dos alunos, favorecem o desenvolvimento integral e asseguram aprendizagens significativas, alinhadas às diretrizes da BNCC e às necessidades específicas dos estudantes atendidos.



Atuação dos Psicólogos – Desenvolvimento Socioemocional

A atuação do psicólogo escolar na APAE de Santo André tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, articulando habilidades sociais, emocionais, cognitivas e adaptativas. Esse trabalho ocorre de forma integrada com os demais profissionais da equipe pedagógica e multiprofissional, promovendo uma abordagem ampla e inclusiva.



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

O acompanhamento psicológico visa fortalecer o autoconhecimento, a autoestima e o bem-estar, abrangendo não apenas os alunos, mas também professores e familiares, reforçando a importância da colaboração e da compreensão mútua no contexto escolar.

No mês de setembro, diversas atividades foram desenvolvidas com foco na inclusão e no respeito às diferenças, alinhadas à construção de uma sociedade mais justa, acolhedora e empática. Nesse sentido, os psicólogos promoveram experiências que estimularam a expressão de emoções, a percepção de si e do outro, e a valorização das singularidades de cada indivíduo.

Dentre as ações realizadas, destaca-se o início do Projeto “Autorretrato”, que oferece aos alunos a oportunidade de explorar e expressar identidade, emoções e experiências por meio da arte e de estimulações sensoriais. As atividades realizadas diante do espelho foram utilizadas como ferramenta lúdica e interativa, permitindo que os alunos reconheçam suas próprias expressões, observem as reações dos colegas e desenvolvam competências socioemocionais essenciais para a convivência, a empatia e o bem-estar.

Essas práticas reforçam o papel da Psicologia Escolar como instrumento de apoio à inclusão, ao desenvolvimento integral e à formação de indivíduos capazes de reconhecer e valorizar as próprias emoções e as dos outros, promovendo, assim, relações interpessoais saudáveis e uma vida escolar mais harmoniosa e significativa.



As atividades de informática têm como objetivo introduzir os alunos ao uso do computador e de dispositivos digitais como instrumentos de aprendizagem, inclusão e desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e tecnológicas, alinhadas à BNCC e ao Currículo Paulista.



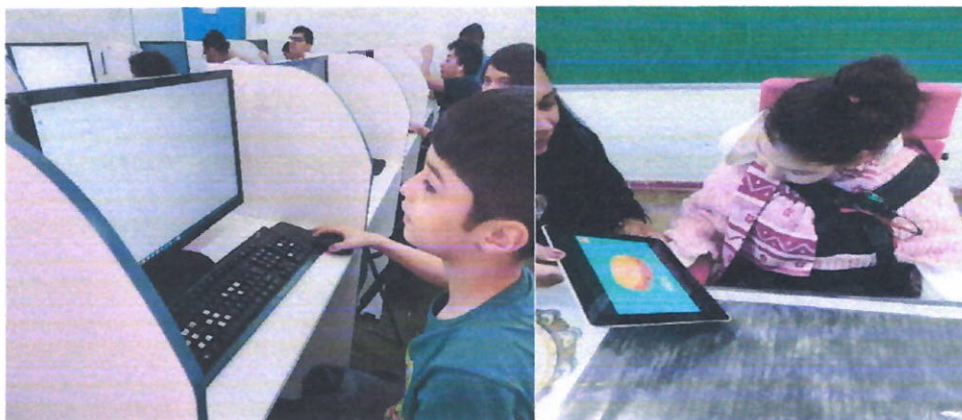
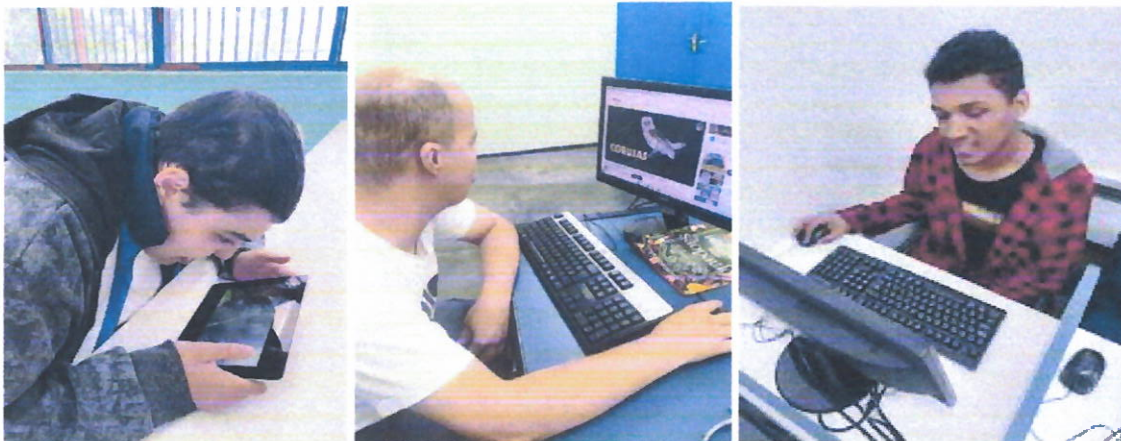
Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

Inicialmente, são desenvolvidas práticas que envolvem ligar e desligar corretamente o computador, reconhecer seus principais componentes — monitor, teclado, mouse e CPU — e manusear o teclado e o mouse de forma adequada. Durante essas experiências, os alunos aprendem a abrir programas, identificar ícones e janelas, promovendo a familiarização com o ambiente digital e a aquisição de competências essenciais para a vida cotidiana.

Posteriormente, são realizadas atividades de pesquisa e exploração de conteúdos educativos, utilizando a internet como ferramenta de apoio à aprendizagem. Como forma de adaptação e inclusão, também são utilizados tablets, que permitem aos alunos imersão em atividades digitais com suporte visual e auditivo, favorecendo a construção de novos conhecimentos e a discriminação sensorial.

Além disso, essas práticas favorecem o desenvolvimento da coordenação motora fina, atenção, concentração e habilidades cognitivas, proporcionando experiências significativas e adaptadas às necessidades individuais dos alunos. A informática é utilizada de forma integrada às demais áreas do conhecimento, permitindo que os alunos pesquisem temas, produzam textos, participem de jogos educativos e realizem atividades interativas, ampliando suas competências digitais, cognitivas e socioemocionais.



Ciências da Natureza – Alimentação Saudável: Para alcançar os objetivos propostos, foram desenvolvidas atividades práticas e contextualizadas sobre alimentação saudável, com foco no reconhecimento de frutas e outros alimentos, estimulando hábitos nutricionais conscientes no cotidiano dos alunos.



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

As atividades iniciais da sequência didática foram planejadas para engajar os alunos de forma participativa, envolvendo o reconhecimento visual e tátil dos alimentos, manipulação de frutas e legumes, e, quando possível, preparo e degustação. Essas experiências permitem que os alunos compreendam conceitos de Ciências da Natureza de forma prática, observando cores, texturas, formas e propriedades dos alimentos.

Entre as habilidades trabalhadas, destacam-se:

- Desenvolvimento da autonomia e funcionalidade: manipulação de utensílios de cozinha para descascar, picar, amassar e preparar alimentos;
- Coordenação motora fina e percepção sensorial: manuseio de frutas, observação da textura, cores e cheiros;
- Relação de causa e efeito: atividades como espremer a laranja e observar o resultado do suco, integrando aprendizagem prática à compreensão de processos naturais;
- Exploração de hábitos alimentares saudáveis: degustação de frutas e alimentos preparados, como caldinho de feijão, promovendo a vivência de escolhas nutricionais equilibradas.

O uso de utensílios de cozinha e a experimentação prática despertam curiosidade, promovem o aprendizado significativo e fortalecem o vínculo com o cotidiano dos alunos. Ao mesmo tempo, essas experiências possibilitam integração entre Ciências da Natureza, Coordenação Motora, Habilidades Funcionais e Educação Alimentar, conforme previsto na BNCC e no Currículo Paulista.

As atividades de degustação e manipulação de alimentos permitem aos alunos experimentarem, vivenciar e compreender conceitos de nutrição, saúde e bem-estar, tornando o aprendizado concreto, significativo e inclusivo, favorecendo o desenvolvimento integral de cada estudante.





APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



A Arte na Educação Especial desempenha um papel essencial no desenvolvimento cognitivo, motor, socioemocional e sensorial dos alunos, permitindo que cada indivíduo descubra novas formas de expressão e comunicação. Dentro do Projeto de Arte “O Mundo Através dos Nossos Olhos”, os alunos exploram obras de diferentes autores, integrando música, trabalhos manuais e atividades estruturadas, de modo a favorecer a criatividade, a apreciação estética e a autonomia.

As atividades realizadas incluíram o uso de variados materiais, tanto convencionais quanto não convencionais, visando atender às necessidades individuais e promover a inclusão. Entre os recursos utilizados, destacam-se:

- Pintura e colagem, trabalhando formas, cores, linhas e espaços, por exemplo: pintura de um gato dentro de limites, justaposição de cores em círculos, colagem com barbante formando o sol;
- Técnicas adaptadas, como pintura pontilhada utilizando hastes e rolinhos, que estimulam a coordenação motora fina e a percepção sensorial;
- Instrumentos musicais, como o violão, permitindo a exploração concreta do som e da música, integrando elementos do projeto ao cotidiano dos alunos.

O uso de materiais adaptados ou recicláveis também possibilita que cada aluno registre sua produção artística de forma individualizada, promovendo autonomia, criatividade e autoexpressão.

Essas vivências favorecem:

- Desenvolvimento motor e sensorial, por meio da manipulação de diferentes materiais;
- Aprendizagem socioemocional, estimulando interação, socialização, cooperação e autoestima;
- Apreciação estética e criatividade, permitindo que os alunos explorem diferentes formas de expressão e interpretação da arte;
- Integração com outros conteúdos pedagógicos, tornando o aprendizado significativo e contextualizado.

A Arte, portanto, é um instrumento poderoso para o desenvolvimento integral dos alunos com deficiência múltipla, oferecendo experiências únicas, prazerosas e significativas que promovem tanto o crescimento individual quanto a participação ativa na comunidade escolar.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Ciências da Natureza e Espaço Sensorial – Fazendinha e Contato com a Natureza: Neste mês, foram desenvolvidas atividades em espaços físicos da escola projetados para estimular a exploração, aprendizagem sensorial e desenvolvimento cognitivo dos alunos, com foco na interação com a natureza e o meio ambiente.

As experiências incluíram:

1. Cultivo e cuidado com plantas:

- Manipulação da terra e observação das texturas;
- Plantio e acompanhamento do crescimento das espécies;
- Reconhecimento do ciclo de vida das plantas, promovendo curiosidade e compreensão dos processos naturais;
- Desenvolvimento da responsabilidade e autonomia ao cuidar dos vegetais.

2. Observação da vegetação local:

- Apreciação do pé de bananeira no Espaço Liceu, analisando tamanho, formato das folhas e frutos;



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

- Exploração de cores, formas e estruturas, favorecendo habilidades de observação e registro de informações;
- Estímulo ao pensamento científico e à percepção ambiental.

3. Interação com animais de pequeno porte:

- Contato direto com animais, promovendo respeito, cuidado e empatia;
- Aprendizagem sobre convivência harmoniosa e valorização dos seres vivos como parte do ambiente escolar;
- Desenvolvimento de sensibilidade e habilidades socioemocionais.

4. Espaço sensorial e contato com o verde:

- Vivências com árvores, plantas e texturas naturais, estimulando os sentidos e promovendo experiências significativas;
- Integração da exploração sensorial com conceitos de Ciências da Natureza e Educação Ambiental.

Essas atividades proporcionam aprendizagem significativa, permitindo que os alunos desenvolvam competências cognitivas, motoras, socioemocionais e sensoriais, fortalecendo a conexão com o meio ambiente, a responsabilidade e o cuidado com a natureza, e contribuindo para a construção de valores de respeito e cidadania.





O trabalho de **Educação Física** na APAE vai muito além das práticas esportivas tradicionais. O professor desenvolve atividades planejadas para adolescentes e jovens com Transtorno do Espectro Autista (TEA), integrando habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, com foco no desenvolvimento global e na inclusão.

As atividades realizadas incluem:

1. Coordenação motora e equilíbrio:

- Subir e descer escadas;
- Exercícios de equilíbrio em diferentes superfícies;
- Atividades de percepção espacial e postura corporal.

2. Lateralidade e orientação espacial:

- Uso de bambolês e outros materiais para trabalhar conceitos de direita/esquerda e dentro/fora;

- Exercícios que estimulam o reconhecimento de posições e movimentos no espaço.

3. Atenção, concentração e autocontrole:

- Atividades estruturadas que exigem foco e disciplina;
- Jogos e dinâmicas que promovem o planejamento de ações e tomada de decisões.

4. Integração interdisciplinar:

- Colaboração com fisioterapeuta e psicomotricista para planejamento e execução das atividades;
- Trabalho conjunto para promover habilidades físicas, cognitivas e socioemocionais, considerando as necessidades individuais de cada aluno.

Habilidades específicas desenvolvidas:

- Motoras: coordenação motora grossa e fina, equilíbrio, lateralidade, percepção espacial;
- Cognitivas: atenção, concentração, tomada de decisão, planejamento de movimentos;
- Socioemocionais: autocontrole, empatia, colaboração, autoestima e respeito às regras.



J



FISIOTERAPIA

Durante o mês de setembro, as intervenções fisioterapêuticas, tanto em atendimentos individuais quanto em grupo, tiveram como principal objetivo o estímulo e o aprimoramento das habilidades motoras fundamentais dos alunos. As atividades desenvolvidas foram direcionadas para a promoção da consciência corporal, o fortalecimento muscular, e a melhora de padrões de movimento essenciais para a autonomia e qualidade de vida dos alunos.

As sessões foram planejadas com foco nas seguintes capacidades motoras como coordenação motora fina e grossa; lateralidade; equilíbrio; mobilidade funcional e postura, incluindo tantos estímulos ativos — nos quais o aluno participa diretamente dos movimentos — quanto estímulos passivos, aplicados nos casos que exigiram mediações mais individualizadas. Esses últimos tiveram como objetivo principal promover o alongamento muscular, a organização motora, o controle postural e a ampliação da percepção corporal.

As atividades realizadas neste período incluíram circuitos motores adaptados; treino de equilíbrio, exercícios com bolas, cones, atividades específicas para grandes grupos musculares e articulações, utilizando recursos como rampas, escada e túneis flexíveis.

Os atendimentos em grupo foram realizados em parceria com os profissionais de psicomotricidade e educação física, e permitiram a socialização entre os alunos, estímulos às habilidades motoras, promovendo também ganhos funcionais. Já os atendimentos individuais de fisioterapia possibilitaram



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



intervenções mais específicas, respeitando as necessidades motoras.



Durante o período, foi realizada uma capacitação com os monitores da Instituição, conduzida pela fisioterapeuta, psicólogas e fonoaudióloga. O objetivo principal foi orientar sobre práticas adequadas no cuidado diário com os alunos, como nas trocas de fraldas, alimentação, transferências, além de promover a saúde e o bem-estar dos próprios profissionais, com dicas e prática de alongamentos.



PSICOMOTRICIDADE

No mês de setembro, foram realizadas diversas atividades de psicomotricidade com o objetivo de desenvolver a coordenação motora, o equilíbrio, a atenção e a percepção espacial dos alunos. Parte dessas



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

ações ocorreu de forma interdisciplinar, contando com a colaboração dos profissionais de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, o que permitiu uma abordagem mais ampla e integrada. Entre as propostas desenvolvidas, destacam-se os circuitos motores com diferentes desafios, os exercícios de arremesso de argolas, práticas esportivas como o basquete e atividades lúdicas e sensoriais.

Essas atividades foram planejadas para estimular a coordenação motora fina e ampla, o controle postural, a percepção espacial e a concentração dos alunos, respeitando suas individualidades e ritmos de desenvolvimento.



O trabalho psicomotor desenvolvido visa contribuir para o desenvolvimento global dos alunos, integrando aspectos motores, cognitivos e socioemocionais, e reforçando a importância da atuação conjunta entre os diferentes profissionais envolvidos no processo educativo.





O trabalho na Cozinha Pedagógica tem como objetivo promover o desenvolvimento da autonomia, independência e habilidades funcionais dos alunos em situações do cotidiano, integrando aspectos cognitivos, motoras e socioemocionais, com apoio da fonoaudióloga, professora e equipe pedagógica.

Foram propostas vivências práticas, nas quais os alunos participaram ativamente do preparo de alimentos, exercitando:

- Coordenação motora fina e ampla, ao amassar bananas, picar alimentos e espremer laranjas;
- Percepção sensorial, explorando diferentes texturas, cheiros e sabores;
- Conceitos de alimentação saudável, reconhecendo a importância de frutas, verduras e outros alimentos nutritivos.

As atividades também favoreceram socialização e cooperação, pois os alunos aprenderam a trabalhar em grupo, respeitar turnos e colaborar nas tarefas, promovendo valorização do trabalho coletivo e interação social.

Além do preparo dos alimentos, foram realizadas atividades relacionadas à higiene bucal, orientadas pela equipe, em que os alunos praticaram a escovação correta, compreendendo a importância do cuidado pessoal e da saúde oral após as refeições.





As atividades de Matemática foram planejadas de forma lúdica, concreta e adaptada, permitindo que os alunos explorassem conceitos numéricos de maneira significativa e contextualizada, respeitando suas necessidades individuais.

As propostas incluíram:

1. Quantificação e comparação de grupos:

- Utilização de bolinhas coloridas e outros materiais concretos para contar, agrupar e comparar quantidades;
- Estabelecimento de relações entre números e quantidades, promovendo a compreensão do conceito de cardinalidade.

2. Reconhecimento e uso de números em diferentes contextos:

- Observação e utilização do calendário, identificando dias, datas e sequência temporal;
- Compreensão de que números não se restringem à contagem, mas organizam informações do cotidiano.

3. Operações matemáticas básicas:

- Realização de atividades de soma com apoio de materiais concretos e recursos visuais;
- Exploração do processo de juntar quantidades e verificar resultados, fortalecendo o raciocínio lógico-matemático e a resolução de problemas simples.

4. Aprendizagem significativa e funcional:

- Integração dos conceitos matemáticos à rotina diária, contribuindo para autonomia e independência;
- Desenvolvimento da atenção, concentração e percepção visual, essenciais para aprendizagem funcional.

Habilidades específicas trabalhadas:



- Cognitivas: reconhecimento de números, contagem, associação número-quantidade, operações básicas, lógica matemática;
- Motoras: coordenação motora fina ao manusear objetos e materiais;
- Socioemocionais: cooperação, paciência, atenção, autoestima, persistência na resolução de desafios.



APOIO TÉCNICO DA EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA OS ALUNOS

A Terapia Ocupacional apresentou intervenções e acompanhamento, com o objetivo de promover o maior nível de autonomia e independência nas ocupações (AVD's, AIVD's, Descanso e Sono, Educação, Brincar, Lazer e Participação Social).

Foi realizado desenvolvimento de práxis, memória de curto prazo, longo prazo e memória de trabalho, atenção sustentada, compreensão, função executiva, resposta a comando simples/complexo, percepção de figura-fundo, percepção e reconhecimento de cores e grandeza, pareamento, coordenação motora fina (planejamento motor, pinça, preensão). Sendo estas habilidades que compõem a execução da atividade, sequenciamento das AVD's e organização da rotina.

O acompanhamento terapêutico ocupacional também foi realizado juntamente com os profissionais de educação física, psicomotricidade, fisioterapia e psicologia. Além de ser realizado a exploração



dos ambientes da escola, utilizando como *setting* terapêutico o espaço do Liceu, quadra e sala multissensorial.

Foram utilizados como recursos terapêuticos: Jogos e brinquedos, desenvolvendo as habilidades cognitivas, motoras e sociais, que compõem a realização da atividade e sequenciamento das AVD 's, estimulando o brincar funcional e por fim o engajamento ocupacional.



Setor de Fonoaudiologia

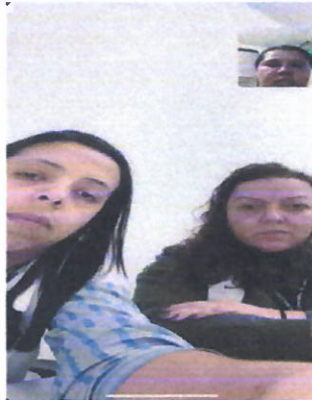
Realizamos o trabalho de cozinha pedagógica com o objetivo de estimular a percepção oral, olfativa, gustativa dos alimentos. A área comunicação também é estimulada com os conceitos e sequências trabalhadas dentro do contexto da cozinha. Abaixo as fotos destas atividades.





Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

Foi realizado teleatendimento com a mãe da aluna afastada por dificuldades no estado de saúde clínico com o objetivo de orientar a respeito das áreas de fonoaudiologia e fisioterapia.



Realização de triagem fonoaudiológica na área de linguagem com aplicação de protocolos de vocabulário e consciência fonológica.



O mês de outubro foi iniciado com uma ação que reforça o compromisso da APAE Santo André com a inclusão, solidariedade e convivência social. Nos primeiros dias, participamos da Campanha “Alimente Este Sonho”, realizada no Shopping ABC, em parceria com a Padaria Brasileira.

A campanha teve como objetivo arrecadar recursos por meio da doação de notas fiscais e da venda de vouchers do tradicional doce “sonho”, símbolo de afeto e cuidado. Mais do que uma ação de arrecadação, o evento representou um convite à participação ativa da comunidade, reforçando valores como solidariedade, empatia e responsabilidade social.

Cada contribuição – seja uma nota fiscal, uma compra ou uma partilha – tornou-se um elo importante na construção de oportunidades para nossos alunos, fortalecendo a interação entre a instituição, famílias e comunidade. Essa ação promoveu o sentimento de pertencimento, colaboração e cidadania, mostrando que gestos simples podem gerar impactos significativos na vida de pessoas com deficiência.



Ao longo do mês, realizamos a **Semana de Integração**, um momento altamente significativo, aguardado com entusiasmo pelos alunos e pela equipe escolar. Durante essa semana, as salas foram transformadas em espaços de criatividade, cores e imaginação, com fantasias, músicas e atividades lúdicas que proporcionaram um ambiente vibrante e acolhedor.

Essa iniciativa teve como objetivo principal fortalecer a convivência, a socialização e o sentimento de pertencimento dos alunos à escola. Por meio de atividades coletivas, os estudantes puderam:

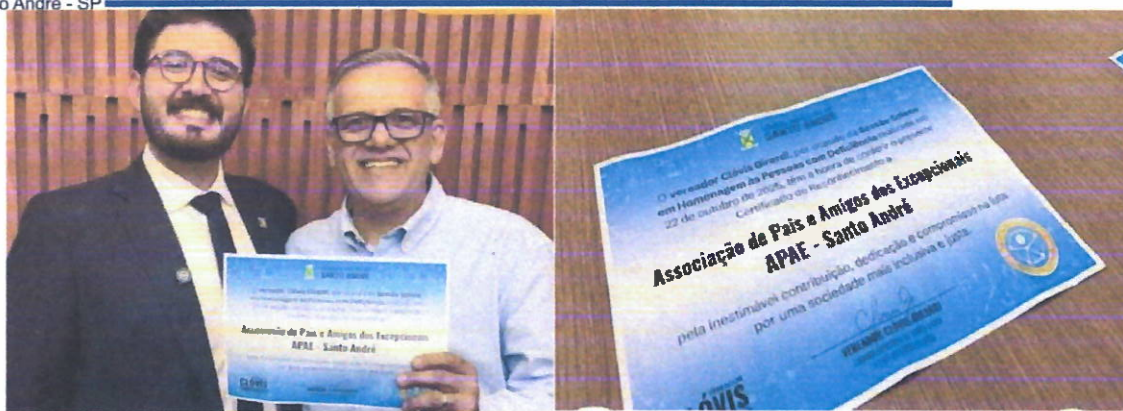
- Interagir com colegas de diferentes turmas, promovendo trocas e integração;
- Desenvolver habilidades socioemocionais, como empatia, cooperação, respeito às diferenças e autoestima;
- Vivenciar a alegria e o prazer de aprender juntos, reconhecendo a escola como espaço seguro e estimulante.



Tivemos também a Corrida APAE Mazza Run 2025, realizada no Paço Municipal de Santo André. O evento reuniu corredores experientes, iniciantes, famílias e amigos, criando um cenário de movimento e celebração da vida. Os participantes puderam escolher entre os percursos de 5km e 10km, recebendo medalhas de participação e reconhecimento. Porém, mais importante que o tempo de chegada foi o significado dessa corrida. Cada passo dado foi um gesto de incentivo à prática do esporte, de valorização da saúde e, sobretudo, de apoio à nossa missão de inclusão. Ver tantas pessoas unidas, correndo lado a lado por um propósito comum, foi profundamente inspirador. Foi o esporte ressignificando encontros, fortalecendo vínculos e lembrando que o coletivo é sempre mais forte.



Em outro importante momento do mês, a APAE Santo André foi homenageada na Câmara Municipal, representada pelo nosso presidente, Marcos Alexandre, na sessão solene dedicada às pessoas com deficiência. Recebemos um certificado que reconhece o compromisso e a contribuição da instituição na construção de uma sociedade mais justa, acolhedora e inclusiva. Esta homenagem nos emocionou profundamente, pois reflete o trabalho diário de profissionais, famílias, voluntários e alunos, que juntos constroem histórias de superação e conquistas. É um reconhecimento que reafirma nossa caminhada e nos incentiva a seguir firmes, com responsabilidade e amor.



Nossos alunos também vivenciaram experiências significativas no campo esportivo. Acompanhados pelo professor Naylor Oliveira, da Educação Física, participaram de uma animada e divertida partida de boliche, que serviu como atividade preparatória para os Jogos Escolares. A cada lançamento de bola, víamos concentração, estratégia, trabalho em equipe e muita alegria. Não era apenas sobre acertar os pinos: era sobre acreditar em si, apoiar o colega, vibrar com as pequenas vitórias e aprender com os desafios. Esse treino contribuiu de maneira essencial para a participação nos 54º Jogos Escolares de Santo André, onde nossos alunos representaram a escola com dedicação e coragem. O resultado foi motivo de muito orgulho: medalhas, superação, empenho e histórias que emocionam. O esporte, mais uma vez, mostrou seu poder transformador — une, fortalece, ensina e faz brilhar.



Além disso, nossos alunos também participaram do Encontro Esportivo das APAEs, realizado na cidade de Mauá, com destaque especial para o time de basquete, que realiza treinos semanais com comprometimento e entusiasmo. A vivência em eventos como esse não apenas desenvolve



habilidades motoras, mas constrói autoestima, autonomia e pertencimento, valores essenciais à inclusão social e ao desenvolvimento humano.



Recebemos novamente a visita da **ONG Sorrir e Viver**, composta por estudantes de Medicina da Fundação ABC. Essa ação acontece há mais de dez anos em nossa instituição, trazendo alegria, cuidado, leveza e interação para os alunos da APAE Santo André.

Os estudantes chegam caracterizados como palhaços e personagens coloridos, decoram o auditório e as salas, e organizam atividades que incluem:

- Contação de histórias, promovendo imaginação e expressão verbal;
- Brincadeiras e dinâmicas recreativas, estimulando coordenação motora, atenção e socialização;
- Atividades musicais e dança, incentivando expressão corporal, ritmo e participação coletiva;
- Interação direta com os alunos, garantindo inclusão e acolhimento para todos.

Cada sala recebe grupos diferentes, permitindo que todos os alunos vivenciem todas as experiências propostas, fortalecendo a integração entre turmas e o vínculo com os visitantes.

Ao final das atividades, os alunos participam de um momento de lanche coletivo, preparado com atenção às necessidades individuais, promovendo hábitos alimentares saudáveis e convivência social.

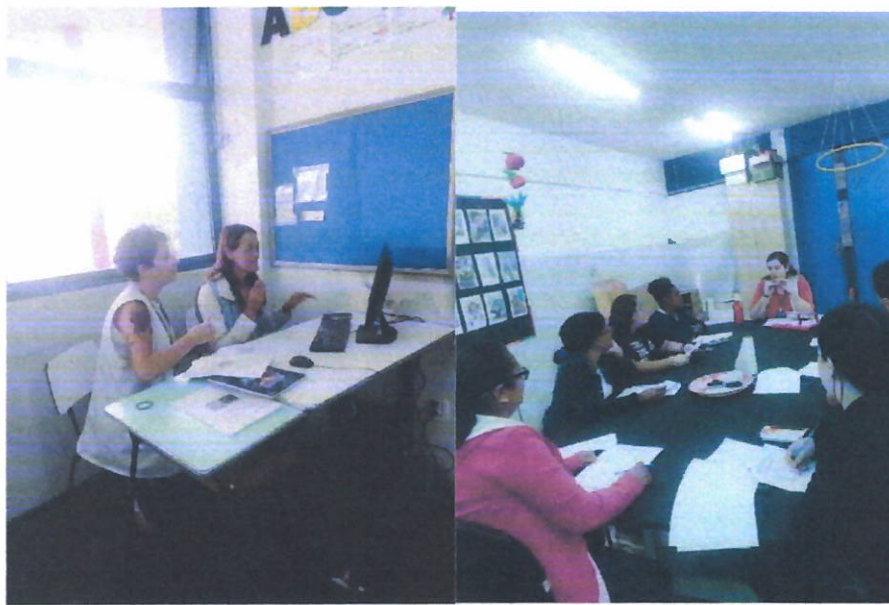


APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Encerramos o mês com a Reunião Pedagógica envolvendo professores e auxiliares de classe. Este momento foi dedicado ao fortalecimento das práticas escolares, à troca de experiências e ao alinhamento de estratégias que garantem um atendimento cada vez mais qualificado aos nossos alunos. Realizamos um treinamento formativo, focado no aprimoramento das propostas pedagógicas e no desenvolvimento de ações que respeitam a singularidade de cada estudante. Em seguida, contamos com a participação do setor de Recursos Humanos, que conduziu um encontro voltado ao bem-estar, ao autoconhecimento e à motivação da equipe. Foi um momento de cuidado, escuta e renovação das energias, reafirmando que a inclusão começa em nós — quando aprendemos, apoiamos uns aos outros e crescemos juntos.



Desenvolvimento da Linguagem, Leitura e Escrita: Para alcançar as metas pedagógicas, os alunos participaram de atividades diversificadas voltadas ao desenvolvimento da linguagem, leitura e escrita, utilizando recursos visuais e de apoio à comunicação, conforme previsto na BNCC e Currículo Paulista. A rotina visual foi utilizada como suporte diário, promovendo autonomia, previsibilidade e compreensão da sequência das atividades.

Entre as estratégias empregadas:

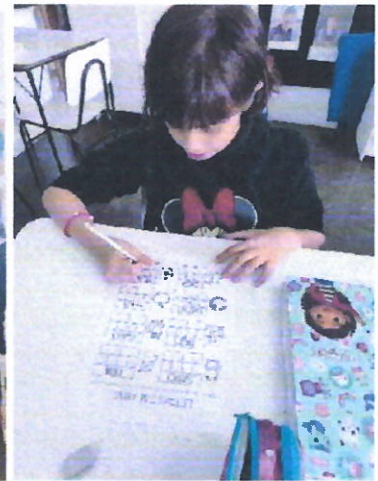
1. Reconhecimento pessoal e socialização:
 - Uso de fotos dos próprios alunos para a chamada, fortalecendo vínculo com o grupo;



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

- Estímulo à identificação visual e nominal, favorecendo a autoestima e senso de pertencimento.
- 2. Ampliação de vocabulário e linguagem funcional:
 - Exploração de encartes de supermercado para identificar produtos, promovendo leitura de imagens e uso funcional da linguagem;
 - Utilização de imagens de objetos de viagem para classificação e associação, desenvolvendo raciocínio lógico e organização.
- 3. Integração com o Projeto de Arte “O Mundo Através dos Nossos Olhos”:
 - Trabalho com imagens realistas de pássaros e ninhos, realizando reconhecimento, pareamento e classificação;
 - Desenvolvimento da atenção visual, observação e associação entre elementos da natureza.
- 4. Consciência fonológica e leitura lúdica:
 - Atividades de aliteração com vogais e imagens, promovendo percepção sonora das palavras;
 - Exploração de imagens de móveis e ambientes domésticos para reconhecimento semântico e uso funcional da linguagem no cotidiano.
- 5. Leitura e escrita:
 - Identificação de sílabas e aliterações, consolidando habilidades de leitura, escrita e oralidade de forma significativa e contextualizada;
 - Uso de recursos coletivos, como a lousa, para registro visual e compartilhamento das descobertas do grupo.



9



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Dentro do projeto de arte “O Mundo Através dos Nossos Olhos”, as psicólogas trabalharam o subtema do autorretrato, oferecendo aos alunos oportunidades de autoconhecimento, expressão das emoções e reflexão sobre si e os outros.

No mês de outubro, foram realizadas atividades em grupo nas quais os alunos utilizaram o espelho como recurso pedagógico, explorando:

- Autoimagem e autoestima;
- Percepção do eu e do outro;
- Reconhecimento e nomeação de emoções;
- Expressão de sentimentos de forma segura e respeitosa.

Por meio de dinâmicas coletivas, os alunos também desenvolveram a capacidade de identificar, compreender e refletir sobre suas atitudes e sentimento em relação ao outro, promovendo empatia, respeito e valorização da diversidade.

Essas experiências contribuem de forma significativa para:

- Fortalecimento da identidade pessoal;
- Desenvolvimento da autoestima e autoconfiança;
- Reconhecimento e regulação emocional;
- Respeito às diferenças e convivência harmoniosa no grupo.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

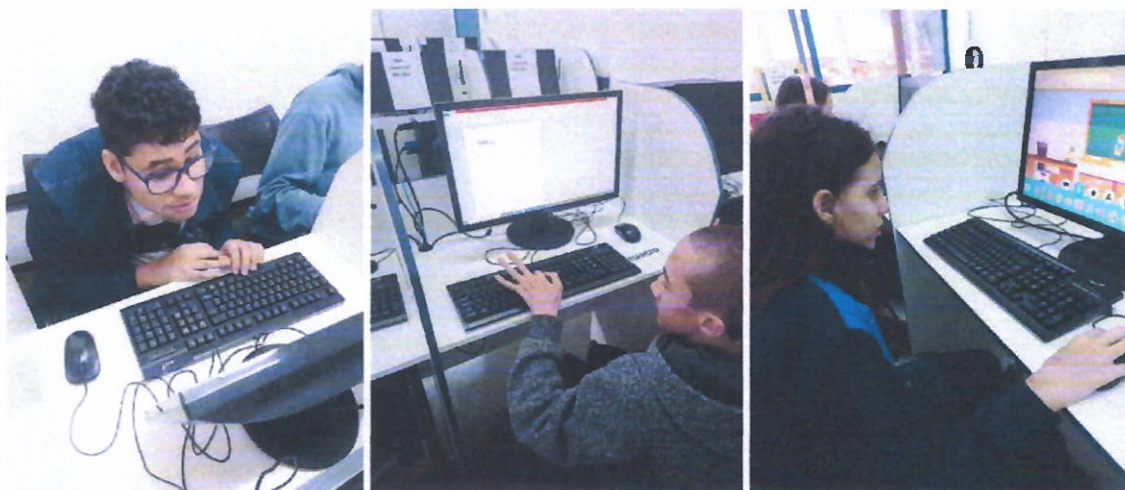


Informática e Tecnologia na Educação Especial: Para alcançar as metas pedagógicas, os alunos participaram de atividades de informática adaptadas, com foco na utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem, comunicação e acessibilidade.

Os recursos utilizados incluíram:

- Computador:
 - Auxílio na compreensão das etapas das atividades;
 - Estímulo à atenção, coordenação motora fina e autonomia no manuseio dos equipamentos;
- Tablet:
 - Recurso visual e interativo, integrando-se à rotina diária;
 - Facilitação da compreensão das atividades e projetos, promovendo inclusão digital;
 - Ampliação das possibilidades de aprendizagem por meio de atividades lúdicas e educativas;
- Fone de ouvido:
 - Ferramenta de acessibilidade auditiva;
 - Favorece discriminação auditiva, concentração e compreensão das instruções, respeitando as necessidades individuais.

O uso desses recursos tecnológicos inclusivos tornou o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, acessível e significativo, promovendo a participação ativa, autonomia e engajamento de todos os alunos.



Atividades de Corpo e Alimentos – Currículo Funcional Natural: Para alcançar as metas desta etapa, foram desenvolvidas atividades práticas e significativas, voltadas ao reconhecimento do corpo e exploração de alimentos, promovendo o desenvolvimento das habilidades cognitivas, motoras e sensoriais dos alunos.

Exploração do corpo

- Reconhecimento das partes do corpo:
 - Utilização de espelhos para favorecer a percepção de si mesmos, a imagem corporal e o autoconhecimento;
 - Manipulação de materiais recicláveis como recurso lúdico para reforçar o aprendizado por meio da observação e toque;
 - Desenvolvimento da coordenação motora fina e grossa, percepção espacial e consciência corporal.

Exploração de alimentos

- Limonada com limão:
 - Exploração do sabor e aroma, estimulando os sentidos do paladar e olfato;
 - Atividade prática de preparo, favorecendo coordenação motora, autonomia e participação em tarefas do cotidiano.
- Reconhecimento do morango:
 - Observação da cor, textura, cheiro e sabor, estimulando o tato e o paladar;
 - Associação de imagens com o alimento real, promovendo conceituação e ampliação do repertório cognitivo.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Artes Visuais: As atividades realizadas proporcionaram aos alunos experiências significativas nas artes visuais, explorando elementos como forma, cor, espaço e movimento. Por meio das propostas, os estudantes puderam experimentar diferentes linguagens artísticas, como pintura, colagem, modelagem e desenho, utilizando materiais de forma sustentável, criativa e consciente.

Essas práticas favoreceram o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, sensoriais e socioemocionais, tais como:

- Coordenação motora fina: manipulação de pincéis, papéis, massinha e outros materiais;
- Percepção visual e espacial: reconhecimento de cores, formas, texturas e organização do espaço;
- Imaginação e criatividade: exploração de diferentes linguagens artísticas e soluções criativas;
- Autonomia e responsabilidade: escolhas pessoais durante a produção artística;
- Interação social e cooperação: trabalhos coletivos, planejamento visual em grupo e respeito às produções dos colegas;
- Expressão de sentimentos e ideias: utilização da arte como forma de comunicação e valorização cultural.

Principais atividades desenvolvidas:

- Pintura e colagem: utilização de tintas e papéis coloridos para composições individuais e coletivas, promovendo percepção de cores, formas e espaço;
- Montagem e recorte: confecção de figuras e colagens, favorecendo o reconhecimento de linhas, formas e composição visual;
- Painéis coletivos e pintura em grandes superfícies: atividades em grupo que incentivam o trabalho colaborativo, planejamento visual e respeito às contribuições de cada aluno;

9



- Exploração sensorial e tátil: contato com diferentes texturas e materiais, ampliando a percepção sensorial e curiosidade artística.

Essas experiências possibilitaram que os alunos expressassem emoções, ampliando o repertório sensorial e artístico, além de compreender a arte como ferramenta de comunicação, expressão individual e coletiva, fortalecendo sua identidade, autoestima e apreciação cultural.



Espaço Fazendinha e Área Naturalista: Durante o mês, os alunos participaram de atividades nos espaços externos da escola, como a fazendinha e a área naturalista, explorando elementos da natureza e interagindo com os animais. Essas vivências proporcionaram experiências significativas para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais, alinhadas às competências gerais da BNCC.

Principais aprendizagens e habilidades desenvolvidas:

- Cognitivas: observação e comparação de elementos naturais ao longo do tempo, exploração de texturas, cores e formas, identificação de mudanças na natureza; estímulo à curiosidade, atenção e raciocínio lógico.
- Socioemocionais: respeito e cuidado com os animais e o ambiente, cooperação nas atividades coletivas, valorização da diversidade do mundo natural, autoconfiança e autoestima ao realizar experimentos sensoriais.
- Motoras: coordenação motora fina e ampla ao manipular elementos naturais, materiais pedagógicos e artísticos, bem como no uso de recursos lúdicos como borrifadores de água, bambolês e plásticos transparentes.

Atividades desenvolvidas:



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

- Vivências sensoriais e lúdicas: uso do borrifador de água, bambolês e plásticos transparentes, promovendo percepção visual e tátil;
- Exploração artística: coleta de folhas e elementos naturais para composições artísticas, integrando experiências de arte, ciência e natureza;
- Projeto de Arte inspirado em “O Quarto de Van Gogh”: apresentação de diferentes culturas e expressões artísticas, desenvolvendo apreciação estética, criatividade e senso crítico;
- Observação e registro da natureza: acompanhamento de mudanças em folhas e plantas, promovendo comparação, análise e registro de descobertas.

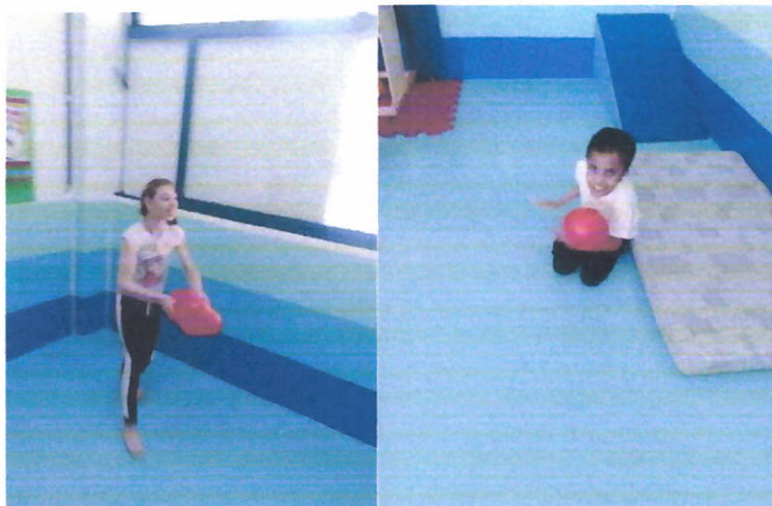
Essas atividades permitiram que os alunos ampliem seu conhecimento sobre o ambiente natural, desenvolvam habilidades de observação, experimentação e expressão artística, e construam relações de respeito, cuidado e pertencimento, integrando aprendizagem, interação social e desenvolvimento integral.



Estamos desenvolvendo, ao longo deste semestre, ações educativas e práticas na área de Educação Física que incentivam nossos alunos a adotarem hábitos saudáveis, valorizando o movimento, o cuidado com o corpo e o bem-estar. No dia a dia das aulas, já trabalhamos a importância de beber água frequentemente, realizar alongamentos simples e manter uma rotina de exercícios adequada às possibilidades de cada aluno. Estamos realizando circuitos funcionais adaptados, atividades recreativas, jogos cooperativos e orientações sobre postura, respiração e consciência corporal. Observamos que os alunos estão compreendendo, pela experiência prática, que o exercício físico pode ser prazeroso,



favorecer a saúde e fortalecer a autonomia, a socialização e a autoestima. Estamos cultivando, juntos, um estilo de vida mais ativo, consciente e equilibrado, que se estende para além da escola e acompanha cada um em sua rotina diária.



PSICOMOTRICIDADE

No mês de outubro, a área de Psicomotricidade realizou atendimentos aos alunos por meio de atividades individuais e em grupo, além de prestar suporte técnico nas aulas de Educação Física. Nos atendimentos individuais, foram desenvolvidas atividades voltadas ao aprimoramento das habilidades motoras, incluindo coordenação motora fina, equilíbrio, atenção, concentração e percepção corporal, respeitando sempre o ritmo e as possibilidades de cada aluno. Alguns atendimentos foram realizados em parceria com a fisioterapia, psicomotricidade e educação física, com foco na integração das propostas psicomotoras, fisioterapêuticas e pedagógicas, favorecendo o fortalecimento muscular, o controle postural, e qualidade de vida. Nos atendimentos em grupo, foram realizadas atividades com jogos cognitivos que estimularam atenção e memória, ao mesmo tempo em que favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora fina, a socialização, a cooperação e a autonomia dos alunos.



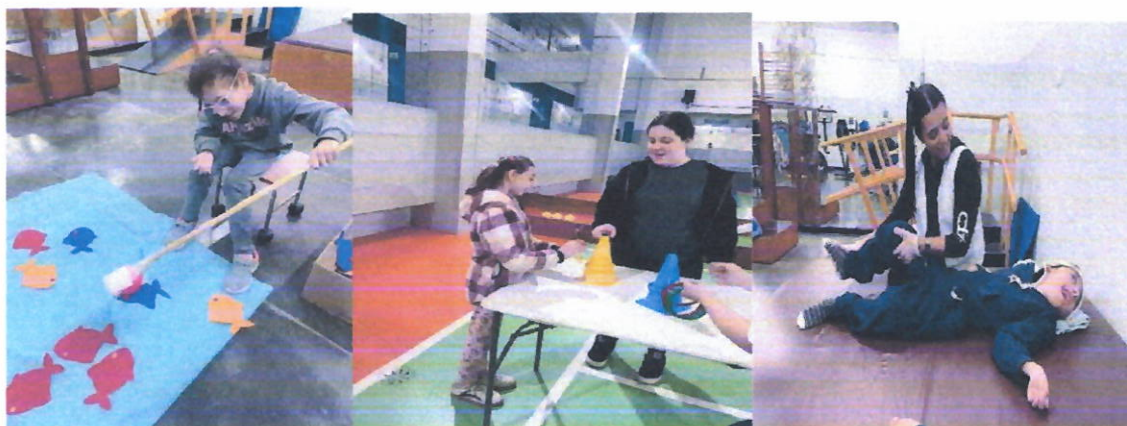
APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

Durante as aulas de Educação Física, foi prestado suporte técnico, auxiliando na adaptação das atividades, na segurança dos alunos e na participação de todos, incluindo aqueles com mobilidade reduzida. Neste mês, também foi realizada a Semana da Integração, com diversas atividades esportivas e recreativas na quadra da escola. Durante o evento, a equipe multidisciplinar participou ativamente na organização das atividades e no deslocamento de cadeiras de rodas, garantindo acessibilidade e inclusão em todas as propostas.

As ações desenvolvidas ao longo do mês contribuíram de forma significativa para o progresso psicomotor, social e emocional dos alunos, evidenciando a importância do trabalho contínuo e integrado entre os profissionais da escola.



FISIOTERAPIA

Durante o período, foram realizados atendimentos fisioterapêuticos voltados à promoção do desenvolvimento motor global dos alunos, considerando suas demandas individuais e coletivas.

As intervenções tiveram como objetivo potencializar o desempenho funcional, otimizar o controle postural, promover o fortalecimento muscular e ampliar a mobilidade, priorizando a melhora da qualidade de vida e o aumento da autonomia nas atividades de vida diária e escolar.

Os atendimentos individualizados foram direcionados aos alunos com maiores limitações motoras ou que apresentam condições clínicas específicas, exigindo uma abordagem terapêutica mais detalhada e direcionada.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

Nesses casos, foram aplicadas técnicas de mobilização passiva, alongamentos terapêuticos, exercícios de fortalecimento, treino de controle postural, marcha, equilíbrio, coordenação motora global e propriocepção, além de estímulos sensório-motores, respeitando as particularidades e o quadro funcional de cada aluno.

Também foram desenvolvidas sessões em grupo, com foco no estímulo à socialização, cooperação, interação motora e independência funcional.

As atividades coletivas foram planejadas de forma lúdica e dinâmica, envolvendo circuitos motores, jogos com bolas, circuitos espumados e outros materiais adaptados, bem como exercícios funcionais que incentivaram o movimento e a participação ativa dos alunos.

Os atendimentos foram realizados em parceria com os profissionais das áreas de Fisioterapia, Psicomotricidade e Educação Física, promovendo uma prática interdisciplinar que favoreceu a troca de saberes e a elaboração de estratégias integradas voltadas ao desenvolvimento global dos alunos.



AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA: Vida Diária e Vida Prática

Para alcançar os objetivos de desenvolvimento da autonomia e independência, os alunos participaram de diversas atividades práticas do cotidiano, integrando habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais.

Principais atividades:

- **Preparo de alimentos:** os alunos participaram ativamente do manuseio de alimentos, explorando texturas, cheiros e sabores, picando frutas e legumes, desenvolvendo coordenação motora fina, sequência de ações e compreensão sobre a importância da alimentação saudável. Essa prática também favoreceu socialização e trabalho em grupo.
- **Higiene bucal:** atividades de escovação orientada reforçaram hábitos de cuidado pessoal e saúde, promovendo autocuidado e responsabilidade com o próprio corpo.
- **Lavagem de roupas:** na área externa da escola, os alunos aprenderam a importância de manter-se limpos e organizados, fortalecendo independência e senso de responsabilidade.
- **Atividades da Vida Diária (AVD) e Vida Prática (AVP):** ações como preparo de alimentos, organização de roupas e manutenção do ambiente doméstico desenvolveram coordenação motora, planejamento, sequência de tarefas, cuidado com o espaço coletivo e autocuidado.

Competências desenvolvidas:

- **Autonomia e independência:** os alunos assumem responsabilidades em atividades cotidianas, fortalecendo autoestima e autoconfiança.
- **Coordenação motora e percepção sensorial:** manipulação de alimentos, utensílios e roupas aprimora habilidades manuais e sensoriais.
- **Habilidades socioemocionais:** socialização, colaboração e respeito ao ambiente coletivo.
- **Compreensão e aplicação de hábitos de saúde:** higiene bucal e cuidado com a alimentação.

Essas experiências promovem o desenvolvimento integral, estimulando a participação ativa dos alunos nas rotinas diárias e consolidando competências essenciais para a vida cotidiana, fortalecendo autonomia, responsabilidade e cuidado consigo e com o outro.





APOIO DA EQUIPE INTERDISCIPLINAR NA ÁREA DA FONOAUDIOLOGIA

FONOAUDIOLOGIA

Durante esse período, realizamos intervenções em sala de aula, com o objetivo de maximizar a leitura, concentração e atenção dos alunos, através da Prancha de nomeação automática.



Realizamos os atendimentos com a CAA com o objetivo de favorecer a comunicação entre alunos, professores e todos os funcionários que têm contato com o aluno. Também realizamos orientações aos pais, para que possam dar continuidade ao trabalho em casa. Dessa forma, buscamos promover e fortalecer a comunicação dos alunos em diferentes contextos.





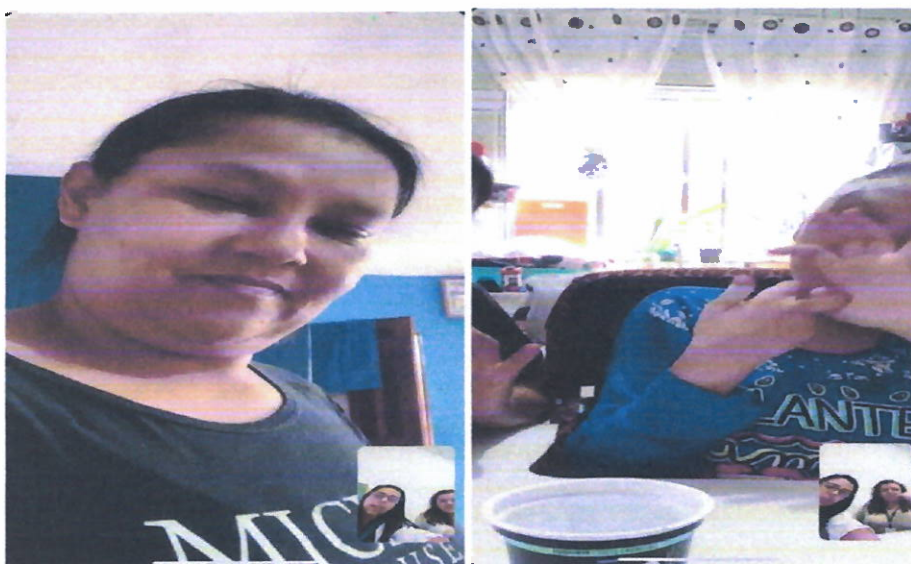
APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Foi realizado atendimento on-line com as terapeutas das áreas de Fonoaudiologia e Fisioterapia, junto à aluna que está afastada por motivos de saúde.



Na cozinha pedagógica, acompanhamos as professoras a fim de proporcionar um momento seguro durante a oferta dos alimentos. Também colaboramos no processo de pensar a consistência e o prato a ser ofertado.



Colaboramos no momento do lanche na oferta de alimentos para os alunos com dieta especial. O objetivo é promover a segurança alimentar, a eficiência da alimentação oral e a qualidade de vida dos nossos alunos que apresentam alterações na deglutição (disfagia) ou necessitam de adaptações na dieta, favorecendo sua autonomia, nutrição adequada e integração nas rotinas escolares.



O mês de novembro foi marcado por uma sequência de ações significativas, encontros importantes e celebrações que reforçaram, mais uma vez, o compromisso da APAE de Santo André com a inclusão, a educação de qualidade, o desenvolvimento humano integral e o fortalecimento de vínculos entre profissionais, alunos, famílias e parceiros da rede. Ao longo de todo o mês, nossa instituição viveu momentos que demonstram a potência do trabalho colaborativo, a importância do acolhimento e a força transformadora da educação inclusiva.

Iniciando o mês com um grande passo em direção ao fortalecimento institucional, recebemos a visita das representantes do Departamento de Educação Inclusiva e Apoio Educacional, Sandramara Morando Gerbelli, diretora do departamento, e Rejane Marques da Silva Lins, gerente geral II. O encontro teve como propósito alinhar perspectivas, compartilhar vivências e discutir caminhos de parceria que ampliem o apoio às ações da APAE. Esta reunião representou



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

mais do que um momento de troca; foi uma reafirmação do compromisso coletivo com uma educação inclusiva que respeita os ritmos, potencialidades e singularidades de cada aluno atendido.

Estiveram presentes também o diretor Marcos Alexandre, a superintendente Aline Costa, a diretora Valéria Barral, a coordenadora pedagógica Larissa Gomez, a psicóloga Helena Carniel e a orientadora pedagógica Eneida Ghirelli. Juntos, formaram um grupo que representa a diversidade de olhares que compõem o trabalho interdisciplinar fundamental para o desenvolvimento dos estudantes. Durante a conversa, assuntos como formação continuada, estratégias de apoio pedagógico, encaminhamentos, acessibilidade e fortalecimento das políticas públicas de educação inclusiva estiveram no centro do debate.

A reunião evidenciou a importância de manter canais de diálogo constantes com a rede municipal, garantindo que nossas ações estejam alinhadas às diretrizes de inclusão e ao mesmo tempo respeitem as especificidades dos alunos com deficiência intelectual e múltiplas deficiências. Foi um momento de grande relevância institucional, que reforçou o quanto a colaboração entre equipes amplia horizontes e fortalece o trabalho diário desenvolvido pela APAE.



Ainda no início do mês, tivemos um dos momentos mais marcantes do ano: o encerramento dos 54º Jogos Escolares, realizado no Clube Primeiro de Maio. A cerimônia, repleta de emoção, reuniu alunos, professores, equipes de apoio, familiares e convidados. A presença do secretário de Esportes e Prática Esportiva, Jobert Minhoca, trouxe ainda mais brilho ao evento, principalmente no momento da entrega dos troféus. Seu reconhecimento público ao esforço e à determinação dos participantes simboliza o valor do esporte como ferramenta de inclusão, superação e construção de autoestima.

Os alunos da APAE se destacaram não apenas pelo desempenho nas modalidades, mas principalmente pela dedicação, pela alegria contagiante e pela forma como vivenciaram cada instante com respeito, espírito de equipe e entusiasmo. O encerramento dos Jogos Escolares não marcou apenas o final de uma competição, mas a celebração de conquistas individuais e coletivas que ultrapassam qualquer medalha. Ali, cada aluno foi protagonista de sua própria jornada, demonstrando a força do esporte adaptado como ponte para o desenvolvimento global.



Na sequência desse clima esportivo e motivador, vivenciamos outro grande evento: as Olimpíadas da APAE de Santo André, realizadas entre os dias 10 e 14 de novembro. Foram dias intensos, cheios de energia, movimento e integração entre estudantes e profissionais. A atmosfera vibrante tomou conta da instituição, criando um ambiente de superação, alegria e pertencimento.

Durante as Olimpíadas, os alunos se envolveram em diferentes modalidades adaptadas, onde o foco não estava apenas na competição, mas na participação, no desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo. Cada atividade foi planejada cuidadosamente para estimular habilidades, promover desafios adequados e, ao mesmo tempo, permitir que cada aluno experimentasse o sentimento de conquista.

A cada prova, era possível perceber a dedicação de corpo e mente dos participantes. Alguns mostravam concentração absoluta; outros, entusiasmo e risadas; todos, sem exceção, demonstraram coragem ao enfrentar algo novo, ao se colocar em movimento ou ao colaborar com o colega durante os jogos de equipe. Houve desafios físicos que exigiram força, equilíbrio e coordenação; jogos de raciocínio que estimularam memória, estratégia e atenção; e inúmeras atividades de integração que fortaleceram vínculos e reforçaram o sentido de comunidade tão presente na APAE.

Esses dias foram, sem dúvida, uma poderosa demonstração do quanto o esporte é capaz de transformar realidades. Quando oferecido de forma adaptada, cuidadosa e acolhedora, ele se torna uma ferramenta fundamental no processo educativo, estimulando autonomia, confiança e responsabilidade. O brilho no olhar dos alunos ao final de cada atividade, a comemoração das



APAE
Santo André - SP

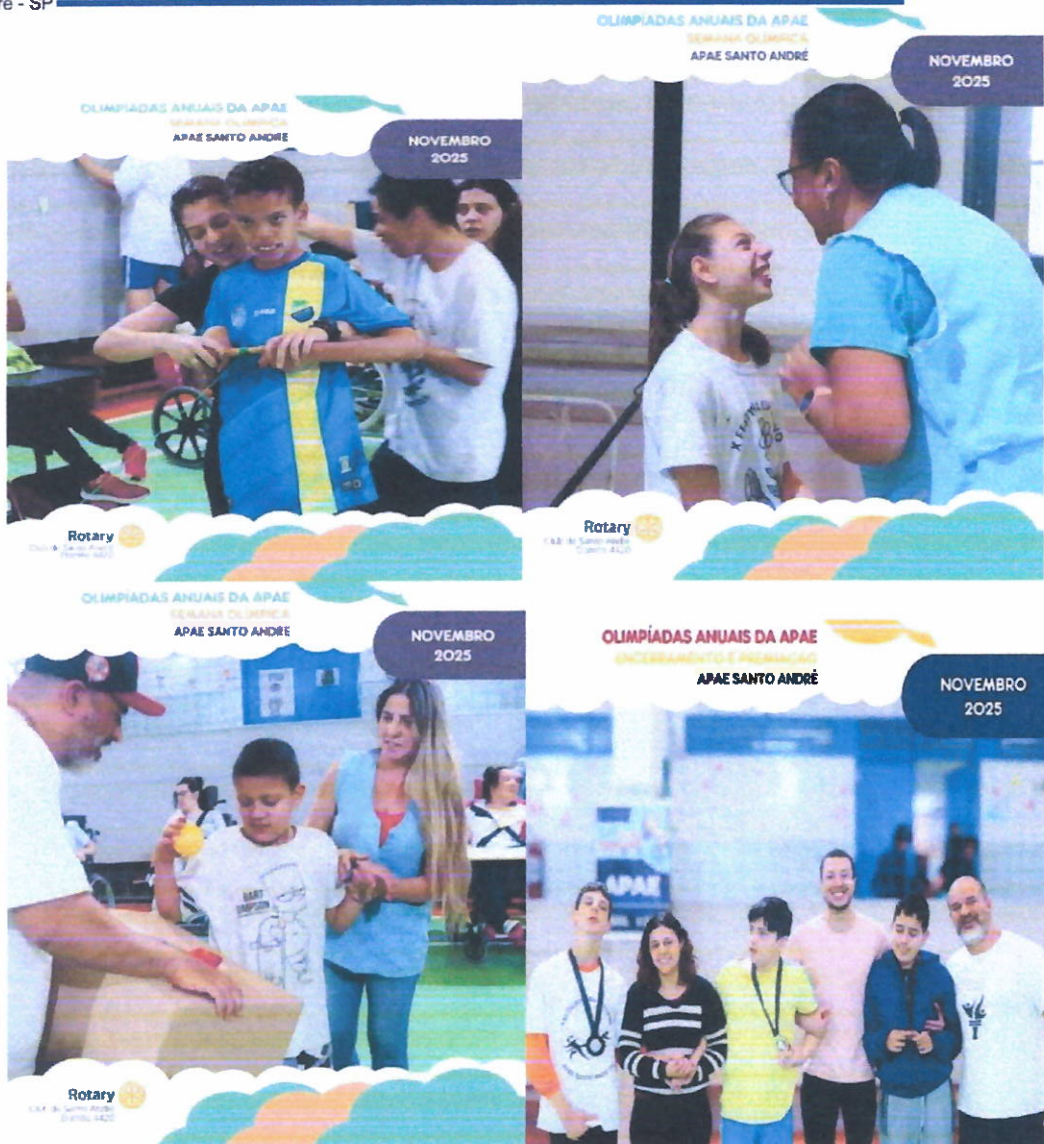
Escola de Educação Especial da APAE de Santo André Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

pequenas e grandes vitórias e o abraço caloroso de colegas e professores revelaram o impacto profundo desse trabalho.

Encerrando a sequência de eventos esportivos, tivemos o desfecho das Olimpíadas Internas, que ocorreram ao longo de uma semana inteira. Este encerramento foi carregado de orgulho e emoção para toda a equipe. Cada aluno, ao seu modo, demonstrou determinação, criatividade e capacidade de superação. As Olimpíadas Internas se configuraram como um espaço de aprendizagem significativa, onde cooperação, disciplina e respeito caminharam lado a lado.

Foram dias que nos lembraram da potência singular de nossos alunos, do quanto são capazes de surpreender, de se dedicar e de ultrapassar limites. Para a equipe pedagógica e interdisciplinar, ver cada estudante assumindo desafios e comemorando conquistas reforçou ainda mais a certeza de que estamos no caminho certo: um caminho pautado na inclusão, no cuidado e na valorização do potencial humano.





Finalizando o mês, tivemos um momento institucional de extrema importância: a Reunião de Equipe sobre os alunos em processo de triagem. Esse encontro, conduzido pela equipe interdisciplinar, teve como objetivo analisar detalhadamente cada caso, considerando o desenvolvimento, as necessidades específicas e os indicadores observados pelos profissionais de cada área.

A triagem representa uma etapa essencial no processo de acolhimento e encaminhamento dos alunos. É nesse momento que avaliamos habilidades, desafios, comportamentos, interações, aspectos pedagógicos, clínicos e funcionais. A partir dessa análise cuidadosa, são definidas hipóteses de sala, período e turma, sempre levando em consideração o perfil e as demandas individuais de cada estudante.

Durante a reunião, cada profissional trouxe suas contribuições baseadas nas observações realizadas, garantindo que as decisões fossem tomadas de forma coletiva, ética e coerente com o propósito da instituição. A força do trabalho interdisciplinar se mostrou mais uma vez indispensável: diferentes olhares, saberes complementares e discussões profundas asseguraram que cada aluno fosse visto de maneira integral, respeitando seu tempo, sua história e suas possibilidades de desenvolvimento.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

O encontro reafirmou a importância desse processo contínuo, que se estende ao longo do ano e que garante um atendimento cada vez mais qualificado, humanizado e alinhado às necessidades reais dos estudantes.



No decorrer do período, foram desenvolvidas atividades de **Língua Portuguesa** adaptadas às necessidades dos alunos, utilizando recursos visuais e concretos como suporte individualizado, com foco no reconhecimento de emoções, cores, formas e palavras.

Foram propostas atividades de colagem e registro visual, permitindo a identificação de cores e formas, estimulando a percepção visual, a coordenação motora fina e a expressão criativa. Para ampliar o vocabulário e a formação de palavras, foram utilizados recursos visuais combinando imagens e sílabas, promovendo a compreensão de relações entre sons, letras e significados.

Para alunos que necessitam de apoio contínuo na organização das atividades, foram apresentadas rotinas permanentes em formato visual, favorecendo a compreensão da sequência de tarefas e o desenvolvimento da autonomia. Materiais concretos, como objetos relacionados a cores ou itens do cotidiano, foram utilizados para aproximar a aprendizagem da experiência prática, ampliando a percepção, a atenção e a compreensão dos conteúdos.

Alunos com maior autonomia receberam propostas voltadas ao desenvolvimento da oralidade e da escrita, com apoio de rotinas visuais escritas que auxiliam no sequenciamento das atividades e na organização das ideias. Atividades de leitura de rótulos e varredura de produtos em encartes de supermercado foram realizadas como prática de leitura funcional, promovendo comunicação significativa e contextualizada.

Como recurso pedagógico tecnológico, foram utilizados vídeos, ampliando o repertório de discriminação visual e auditiva e favorecendo diferentes formas de comunicação, atendendo às necessidades individuais dos alunos.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



No mês de novembro, a equipe de Psicologia da APAE desenvolveu ações voltadas ao fortalecimento das habilidades socioemocionais dos alunos, com foco em autocontrole, regulação emocional, empatia, autonomia e interação positiva com os colegas.

Dando continuidade ao trabalho de autoconhecimento e expressão de sentimentos, foram utilizadas diferentes ferramentas, como atividades em grupo, recursos visuais, jogos de expressão e dinâmicas de reflexão, com o objetivo de ampliar a percepção do eu e do outro, favorecendo o reconhecimento de emoções próprias e alheias.

Entre as estratégias aplicadas, destacam-se:

- Dinâmicas com espelhos e autorretratos: promoveram o reconhecimento da autoimagem e o desenvolvimento da autoestima.
- Atividades em grupo: estimularam a cooperação, a escuta ativa, a compreensão das emoções dos colegas e a valorização da diversidade.
- Recursos visuais e concretos: utilizados para apoiar a compreensão de sentimentos, situações sociais e regras de convivência, promovendo inclusão e participação de todos os alunos.

Essas práticas visam potencializar o desenvolvimento socioemocional e a construção de relações interpessoais positivas, contribuindo para a autonomia, autoestima e bem-estar emocional dos estudantes, aspectos fundamentais para o processo de aprendizagem e convivência escolar.

O trabalho da Psicologia Escolar se integra ao planejamento pedagógico, promovendo uma abordagem interdisciplinar, na qual a compreensão do aluno como sujeito integral é priorizada, respeitando suas necessidades individuais, ritmos de aprendizagem e singularidades.





As atividades de informática utilizaram computador e tablet como ferramentas de aprendizagem, promovendo inclusão, autonomia e participação ativa dos alunos. Por meio de jogos educativos, exploração de cores, formas e recursos visuais, os estudantes puderam compreender a rotina escolar, desenvolver habilidades cognitivas, motoras e comunicativas e interagir com os conteúdos de forma significativa.

O uso de recursos de acessibilidade digital garantiu que todos os alunos pudessem participar de acordo com suas necessidades, com mediação da professora para orientar o uso de aplicativos e comandos adaptados. As atividades demonstraram concentração, exploração e interação, integrando a tecnologia de maneira funcional ao processo educativo e fortalecendo a inclusão escolar.



Área de Ciências da Natureza: No mês, foram realizadas atividades que integraram sustentabilidade, alimentação saudável e exploração corporal, promovendo aprendizagem prática e significativa. Os alunos participaram da coleta seletiva, do preparo de suco de maracujá e da organização da cama, fortalecendo o autocuidado e a compreensão de rotinas diárias.

Foram desenvolvidas ações de coordenação motora global e exploração dos movimentos corporais, bem como atividades de reconhecimento das partes do corpo e diferentes tipos de roupas, adaptadas às necessidades de cada aluno.



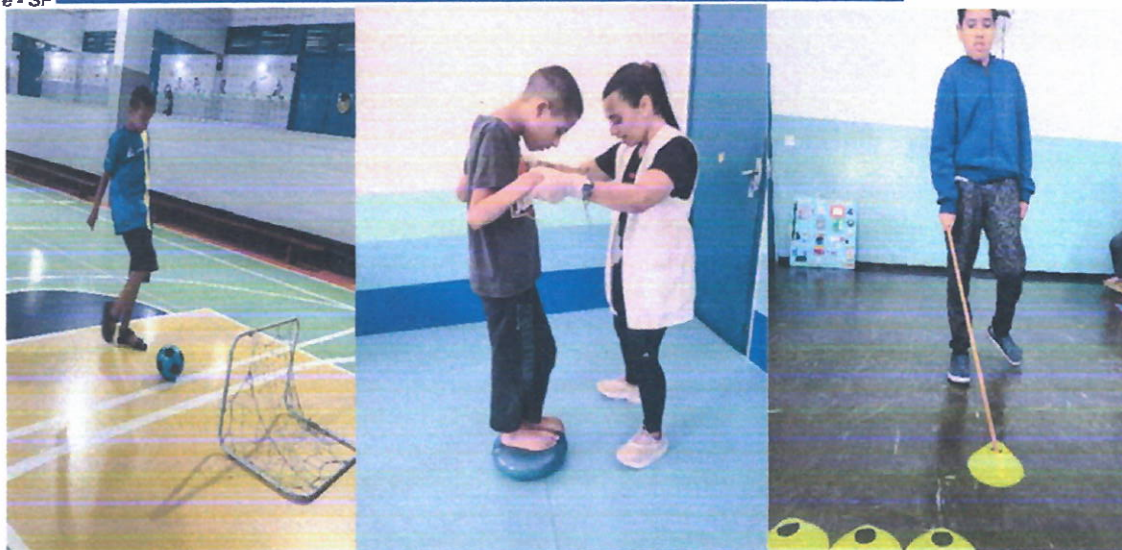
Recursos de degustação de alimentos saudáveis e materiais concretos favoreceram a percepção sensorial, a compreensão de conceitos e o desenvolvimento de habilidades funcionais, promovendo autonomia, independência e experiências significativas no cotidiano.



PSICOMOTRICIDADE: No mês de novembro, a área de psicomotricidade realizou diversas vivências com foco no desenvolvimento de habilidades como equilíbrio, coordenação, organização corporal, atenção e concentração. As ações foram planejadas para integrar aspectos motores, cognitivos e afetivos, promovendo o desenvolvimento global dos alunos.

Algumas propostas foram realizadas em parceria com fisioterapia, utilizando recursos como o disco de equilíbrio, que estimulou o controle postural, a consciência corporal e o fortalecimento muscular. A área de psicomotricidade também prestou suporte em algumas aulas de educação física, promovendo intervenções nas habilidades motoras dos alunos contribuindo para seu desenvolvimento global, também participaram de diversas propostas através de jogos com bolas, cordas, bexigas e outros materiais lúdicos, que favoreceram a coordenação motora fina e grossa, além de incentivar a socialização.

De modo geral, observou-se bom envolvimento dos alunos e evolução gradual nas habilidades psicomotoras.



FISIOTERAPIA

Durante o mês de novembro, foram realizados atendimentos fisioterapêuticos voltados ao desenvolvimento motor global dos alunos, considerando as necessidades individuais e do grupo. As intervenções buscaram melhorar o desempenho funcional, favorecer o controle postural, ajustar o alinhamento no ortostatismo, fortalecer a musculatura e ampliar a mobilidade, contribuindo para uma melhor qualidade de vida e maior autonomia nas atividades escolares e de rotina.

Os atendimentos individualizados foram direcionados aos alunos com maiores dificuldades motoras ou condições clínicas que exigem cuidados mais específicos. Nesse contexto, foram utilizadas técnicas de mobilização ativa e passiva, alongamentos, exercícios de fortalecimento, treino de controle postural estático e dinâmico, treino de ortostatismo, marcha, e transições posturais. Também foram realizadas atividades de propriocepção e equilíbrio, com o uso de superfícies instáveis e estímulos sensorio-motores adequados ao perfil funcional de cada aluno.



As sessões em grupo também fizeram parte das ações, incentivando a socialização, a cooperação, a interação motora e o desenvolvimento da independência funcional. Alguns atendimentos, em parceria com a psicomotricidade, foram utilizados recursos variados, incluindo o disco de equilíbrio, bolas, esteira ergométrica, e circuitos motores planejados de forma lúdica e dinâmica. O uso do disco de equilíbrio permitiu trabalhar propriocepção, ajuste postural e estabilidade de forma motivadora, favorecendo a participação ativa dos alunos.

Os atendimentos em grupos, no geral, foram realizados em parceria com profissionais da Fisioterapia, Psicomotricidade e Educação Física, favorecendo uma prática interdisciplinar que enriquece o planejamento e contribui para o desenvolvimento global dos alunos.



APOIO DA EQUIPE INTERDISCIPLINAR NA ÁREA DA FONOAUDIOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA

Fonoaudiologia

Foram trabalhados no mês de novembro atividades em cozinha pedagógica; apoio às equipes ao manejo no lanche na rotina e em datas especiais; estimulação dos alunos em sala de aula; orientação a equipe educacional e à família de uso e implementação de comunicação públicas escola. Realizamos também o atendimento em conjunto com a fisioterapia de suplementar e alunos da favorecer habilidades.

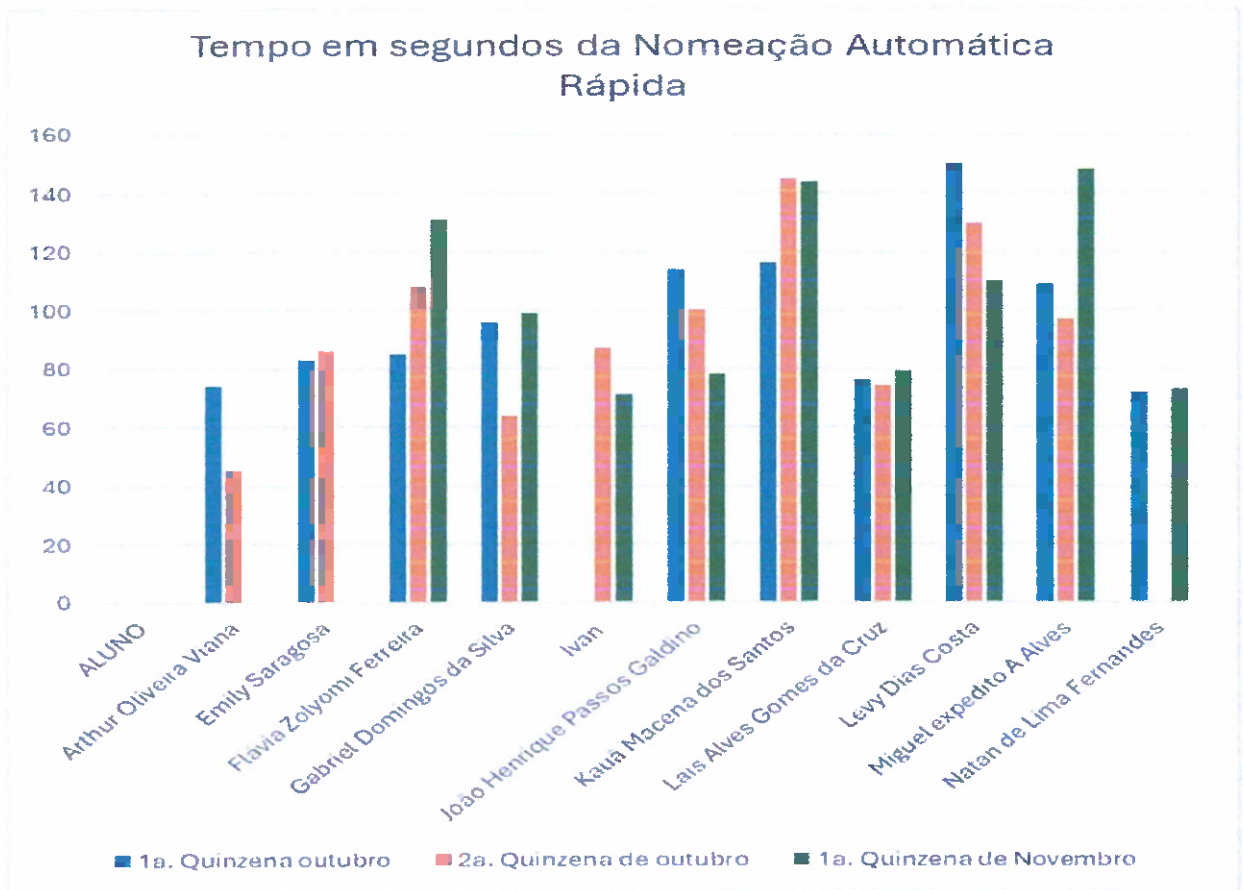
Atividade de Nomeação Automática Rápida que foi realizada em turmas da manhã e da tarde. Esta teve como objetivos favorecer o acesso lexical de palavras como pré-requisito para alfabetização; trabalho com memória operacional e percepção e discriminação visual para rastreamento de leitura.



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

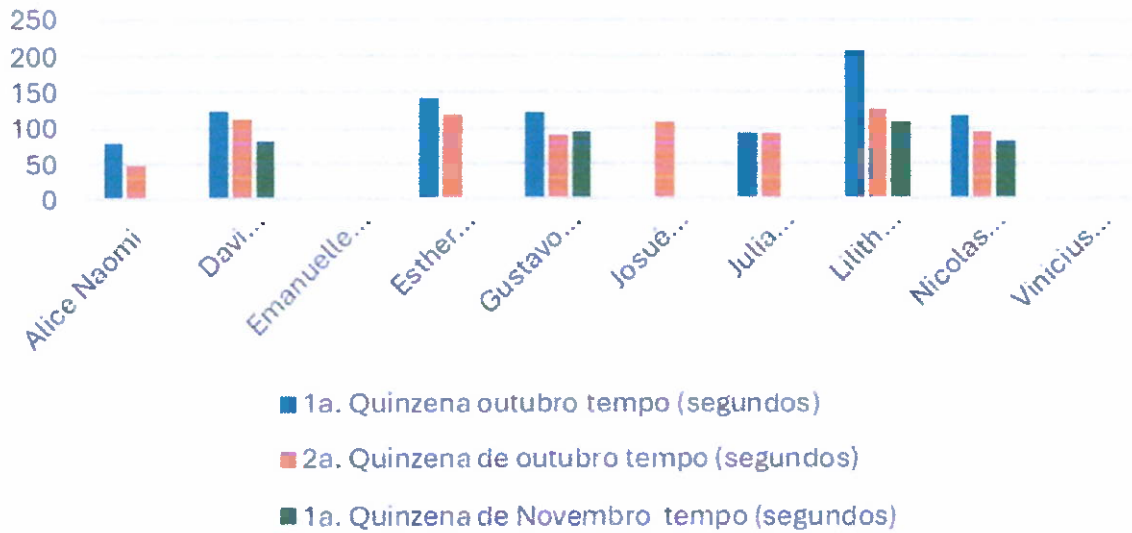
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Resultados da Sala do programa sócio I



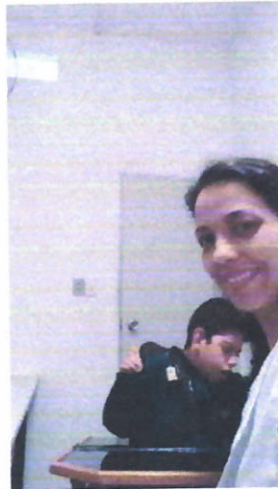
Tempo em segundos da Nomeação Automática Rápida



Resultados da sala do programa da Escolarização Aplicados

Atividade de Cozinha Pedagógica realizado um caldo.





Atendimento individual a alunos para treino de habilidades de comunicação e alimentação.



Atendimento de Comunicação Alternativa em sala e orientação à família com os mesmos materiais.



PRANCHA DE COMUNICAÇÃO



Esta é a prancha elaborada pelas fonoaudiólogas para a confecção e colocação nos espaços comuns da escola. Será instalada nas entradas e no refeitório.

PSICOPEDAGOGIA

Na Psicopedagogia foi trabalhado no mês de novembro, atividades para desenvolver foco, atenção e concentração. O desenho complexo estimula o aluno a manter o foco por mais tempo favorecendo a permanência na tarefa.

Estimulação da coordenação motora fina, o uso do lápis de cor, fortalecendo a precisão dos movimentos e o controle da pressão.

Percepção visual e discriminação de detalhes, a complexidade da imagem exige que o aluno identifique formas e números escondidos, entre os desenhos.

A atividade consiste em selecionar e classificar a figura, desenvolvendo habilidades de pensamento lógico, capacidade de observação e atenção.





Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

O jogo da torre (empilhar blocos) estimula a coordenação motora fina, a percepção visual e espacial. No campo das funções executivas, favorece o planejamento, a tomada de decisão (escolher qual peça retirar), o controle dos impulsos, a calma durante a execução, a mudança de estratégias e a resolução de problemas.

Também contribui para aspectos socioemocionais, como paciência, espera da vez e autorregulação emocional.

No desenvolvimento da coordenação motora fina por meio do traçado pontilhado, tem como objetivo fortalecer habilidades de pré-escrita através do seguimento de linhas pontilhadas.

O jogo Lince, tem o objetivo de estimular a atenção, a percepção visual e a rapidez na identificação das imagens, fortalecendo habilidades cognitivas como foco, memória visual e agilidade mental.



- Estimular a coordenação motora fina ao encaixar e manipular as formas.
- Favorecer o reconhecimento e nomeação das formas geométricas.
- Trabalhar noções de tamanho, cor e espacialidade.
- Promover a resolução de problemas ao encaixar peças corretamente.
- Aprimorar habilidades de classificação e organização.

No mês de dezembro.... O ano letivo de 2025 foi encerrado com a realização do projeto “O Mundo Através dos Nossos Olhos”, uma iniciativa que promoveu a integração entre arte, cultura, aprendizado e experiências socioemocionais para nossos alunos. Desde a preparação, o projeto envolveu planejamento cuidadoso e dedicação de toda a equipe pedagógica, que organizou atividades inspiradas em grandes pintores renomados, proporcionando aos estudantes a oportunidade de releituras artísticas e de expressar sua criatividade de maneira única.

A culminância do projeto se deu no dia 06 de dezembro, com a Mostra Cultural, um evento que contou com a participação das famílias, convidados e toda a comunidade escolar. A exposição apresentou trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, evidenciando a imaginação, o talento e a dedicação dos alunos, em um ambiente de celebração da arte e da inclusão.

Durante o projeto, os alunos também tiveram a oportunidade de vivenciar experiências de empreendedorismo, com a venda de doces produzidos por eles, e o resultado desse esforço foi recompensado com um passeio ao shopping, promovendo autonomia, responsabilidade e senso de conquista.



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

Além disso, no dia 13 e 16 de dezembro, ocorreu uma programação especial de encerramento, que incluiu entrega dos presentes de Papai Noel, fotos com o personagem, almoço com as famílias, palestras educativas, atividades lúdicas, jogos e experiências artísticas, garantindo momentos de alegria, integração e reforço dos vínculos entre alunos, familiares e equipe escolar.

O projeto “O Mundo Através dos Nossos Olhos” reforçou, ao longo de todo o processo, valores como criatividade, cooperação, autonomia, respeito à diversidade e valorização da expressão individual, tornando-se um marco significativo no ano letivo e fortalecendo o compromisso da APAE com uma educação inclusiva, acolhedora e transformadora.





APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André





Na Língua Portuguesa, foi trabalhada a construção da linguagem por meio da temática natalina, referente ao mês de dezembro, utilizada como facilitadora do processo de aprendizagem.

As atividades foram contextualizadas a partir de diversas estratégias pedagógicas, com o uso de recursos visuais como suporte individualizado, favorecendo a compreensão e o engajamento dos alunos.

Durante o desenvolvimento das propostas, os alunos realizaram registros por meio de colagem, além de atividades de reconhecimento e identificação, enquanto formas de comunicação e contextualização dos conteúdos trabalhados.

Conforme observado nas imagens, os alunos demonstraram reconhecimento das figuras relacionadas ao Natal, como Papai Noel, botinhas e bolas natalinas, evidenciando a compreensão do tema abordado.

Outro recurso visual utilizado como suporte individualizado foi o quebra-cabeça com temática natalina, que contribuiu para o desenvolvimento do entendimento e de habilidades cognitivas, tais como memória de trabalho, flexibilidade cognitiva, organização do pensamento, bem como a construção e ampliação do vocabulário.

Além disso, a rotina visual esteve presente de forma constante no cotidiano dos alunos, atuando como ferramenta de antecipação e previsibilidade.

Esse recurso auxilia na comunicação alternativa, na organização das demandas e no processo de socialização, promovendo maior autonomia e segurança durante as atividades propostas.



No mês de dezembro na área da Psicologia, finalizamos o projeto sobre o autorretrato, em que foram trabalhados o autoconhecimento, a percepção de si, autoestima, percepção do outro e autocuidados.

Também foram realizadas rodas de conversas, onde foram trabalhadas algumas demandas trazidas pelos alunos a fim de fortalecer a saúde emocional.

Foram realizadas reuniões com equipe multidisciplinar em clínicas externas em que os alunos são acompanhados.



Ainda na área da Psicologia, foram desenvolvidas atividades lúdicas com a temática do Natal. Este trabalho buscou o desenvolvimento das habilidades cognitivas, motoras e socioemocionais, promovendo a inclusão e respeitando as diferenças e potencialidades de cada um.



Foram desenvolvidas habilidades por meio de propostas de atividades relacionadas ao reconhecimento de ocasiões e condições climáticas, explorando a percepção do tempo e do espaço, como a vivência em ambientes de sombra e em outro momento, no sol. Além disso, foram realizadas atividades que estimulam a percepção sensorial por meio dos movimentos corporais, especialmente a sensação experimentada através dos pés.

Outra proposta consistiu no desenvolvimento da coordenação motora global por meio de movimentos corporais, utilizando recursos estruturados, como a gangorra, ampliando a participação dos alunos em atividades que também podem ser vivenciadas em contextos cotidianos, como nos finais de semana.

Para os alunos que necessitam de apoio pervasivo, foram propostas atividades adaptadas com o objetivo de promover a intenção de movimentos corporais parciais. Conforme o exemplo na imagem, o movimento



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André
Santo André - SP

de puxar constitui uma estratégia para adquirir e explorar movimentos, bem como para identificar partes do corpo quando o comando é solicitado, possibilitando a compreensão de sua função.

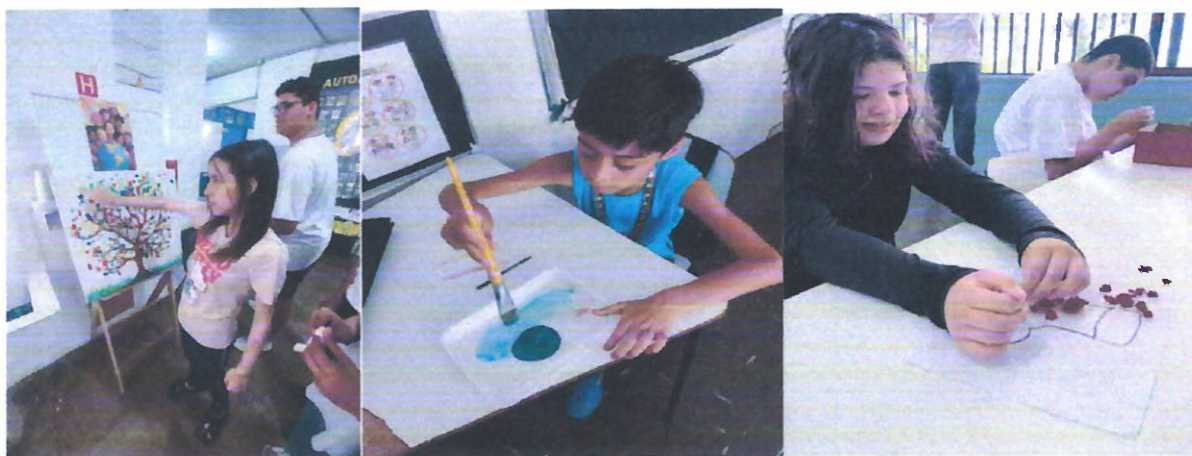
O reconhecimento facial, utilizando diferentes acessórios com temática natalina, também foi trabalhado como forma de identificação das partes do corpo. Além disso, foi abordado o reconhecimento do tipo de vestimenta, como a touca natalina, utilizada em uma ocasião temática, favorecendo a contextualização e ampliação do repertório dos alunos.



As atividades contemplaram diferentes formas de expressão artística, incluindo desenho, pintura, favorecendo múltiplas possibilidades de comunicação e respeitando as singularidades de cada aluno. Para a realização das produções, foram utilizados material sustentável, instrumentos e recursos com técnica convencional e não convencional, estimulando a criatividade, a coordenação motora, a percepção sensorial e a autonomia dos participantes. O uso diversificado de materiais também contribuiu para ampliar o repertório artístico e promover o envolvimento ativo dos alunos nas propostas.

Na primeira imagem, conseguimos notar uma aluna durante a participação na mostra cultural, momento em que teve a oportunidade de visitar espaços diferentes, conhecer obras de vários pintores e vivenciar a arte de forma concreta e interativa. Ao final da experiência, participou da construção de um quadro coletivo de registro, fortalecendo o senso de pertencimento, a socialização e a valorização do trabalho em grupo.

Já nas seguintes imagens, os alunos aparecem desenvolvendo produções relacionadas aos símbolos do Natal, cujos significados foram trabalhados previamente em sala, utilizando diversos recursos, como histórias, vídeos entre outros materiais. Nessas atividades, utilizaram técnicas de pintura, colagem e diversos outros recursos expressivos, explorando cores, formas e texturas. Assim como nas demais produções registradas, as atividades evidenciam o alcance da meta proposta, demonstrando o envolvimento dos alunos, a consolidação das aprendizagens e a importância da arte como ferramenta inclusiva no processo educacional.



As Atividades de Vida Diária (AVD) e Atividades de Vida Prática (AVP) teve como principal objetivo promover a autonomia, a independência funcional e o desenvolvimento de habilidades essenciais para o cotidiano dos alunos. As propostas foram planejadas considerando as necessidades individuais, respeitando o tempo, as limitações e as potencialidades de cada aluno, valorizando o aprendizado por meio da vivência prática e significativa.

No eixo do autocuidado, foram desenvolvidas atividades relacionadas à higiene pessoal, como o processo de lavar as mãos. Os alunos foram orientados e auxiliados em todas as etapas da ação, incluindo molhar as mãos, passar o sabonete, esfregar adequadamente, retirar o sabonete com água corrente e, por fim, enxugar as mãos. Essas ações foram realizadas de forma sistemática, com estímulos visuais, verbais e físicos, conforme a necessidade de cada aluno, favorecendo a compreensão da sequência e a construção de hábitos de higiene.

Também foram trabalhadas atividades de escovação dental, desde o momento de pegar o kit de escovação, reconhecer seus itens e organizar o material, até a aceitação do processo de escovação. Alguns alunos necessitaram de auxílio constante, enquanto outros já demonstram maior autonomia, realizando a escovação de forma independente, o que evidencia avanços significativos no desenvolvimento do autocuidado.

No campo da alimentação e preparação de alimentos, os alunos participaram do preparo de uma bebida, envolvendo ações como pegar água no filtro, reconhecer a diferença entre água gelada e natural e receber auxílio para misturar o suco. Além disso, foram realizadas atividades de aceitação e experimentação de alimentos com novas texturas, ampliando o repertório alimentar e estimulando a percepção sensorial.

Por fim, a organização e manutenção dos espaços também fizeram parte da meta, com os alunos participando ativamente da arrumação da sala, guardando materiais e cuidando do ambiente coletivo. As fotos registradas comprovam o desenvolvimento dessas habilidades, demonstrando o avanço dos alunos nas AVD e AVP e reforçando a importância dessas práticas para a promoção da autonomia e da qualidade de vida.



9



APAE
Santo André - SP

Escola de Educação Especial da APAE de Santo André
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André



Orientação aos professores

Modelo das Planilhas de monitoramento dos objetivos fonoaudiológicos no segundo semestre de 2025.

ÁREAS	OBJETIVOS FONOAUDIOLÓGICOS	Vitor
Linguagem Receptiva	1. Manter contato visual a objetos e pessoas;	parcial
	2. Compartilhar a atenção a uma atividade realizada;	parcial
	3. Seguir a um comando simples;	sim
	4. Identificar/ dar/ pegar um objeto.	sim
	5. Imitação de gestos/ ações em brincadeiras.	sim
Linguagem expressiva	1. Apontar para fazer um pedido;	sim
	2. Apontar uma figura para dar uma resposta;	sim
	3. Ampliar o repertório de imagens concretas para uso em	não
	4. Emitir um som/palavra com intenção comunicativa.	sim



[Handwritten signature]



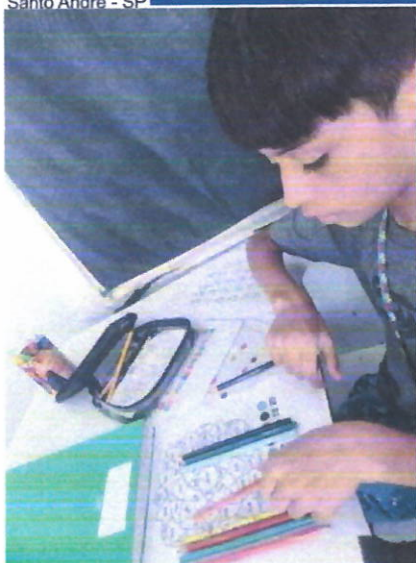
Participação na Mostra Cultural — "O mundo através dos nossos olhos" realizada no mês de dezembro, na elaboração da comunicação visual e acolhimento às famílias.

PSICOPEDAGOGIA

Na área da Psicopedagogia foram realizadas, no mês de dezembro, atividades com a temática natalina, de forma individual e em grupo.



Atividade de criação da árvore de Natal, desenvolvida de forma lúdica, com o objetivo de estimular a criatividade, atenção e concentração, coordenação motora fina, para estimular a expressão de sentimentos, socialização e a participação das atividades em grupo.



Atividade de matemática desenvolvida com foco na atenção e concentração, por meio de associação de números e cores, favorecendo a manutenção do foco, o seguimento de instruções, a discriminação visual para estimular o raciocínio lógico e a coordenação motora fina.



Jogo UNO utilizado como recurso pedagógico, estimula o desenvolvimento da atenção e concentração, memória, raciocínio lógico, flexibilidade cognitiva, controle inibitório, respeito às regras, espera da vez, tomada de decisão e habilidades de socialização.



Atividade natalina de recorte e colagem, desenvolvida com o objetivo de estimular a coordenação motora fina, atenção e concentração, organização visuoespacial, criatividade, seguimento de instruções e a percepção visual, além de favorecer a socialização e a participação em atividades em grupo.

1) Atividades previstas e não executadas durante o período:

Todas as atividades previstas foram realizadas em sala de aula e atividades extracurriculares.

2) Com relação às Metas previstas no termo de colaboração e plano de trabalho vigente responda:

Alunos de acordo com o plano de trabalho aprovado	Número de alunos previstos no termo de colaboração	Número de alunos atendidos durante o período de avaliação deste relatório
Alunos com deficiência intelectual:	01	01
Entre 6 a 10 anos e 11 meses		
Entre 11 e 14 anos e 11 meses	18	18
Entre 15 e 29 anos	112	112
Alunos autistas Nível II	33	33
Alunos autistas Nível III	41	41
TOTAL	204	204

Movimentação de alunos durante o período:

Número de alunos existentes no início do período: _____ 194 _____

Número de matrículas, falecimento e transferências recebidas (+): _____ 10 _____

Número de saídas, evasões e transferências realizadas (-): _____ 01 _____

Total de alunos no final do período avaliado (=): _____ 204 _____

3) Houve alteração, redução ou ampliação da equipe prevista no plano de trabalho?

Funcionária desligada Supervisora Administrativa Sandra Farias da Silva

4) Relate sobre os resultados alcançados durante o período de avaliação:

A frequência dos alunos aumentou devido à intervenção da Assistente Social em contato com as famílias e visitas domiciliares, sobre a importância das atividades escolares na aprendizagem e evolução dos alunos.

5) Com relação às metas de resultado previstas no plano de trabalho, responda:

Metas propostas	Resultado alcançado durante o período avaliado	
	Foi cumprida esta meta? (x) sim () não	Justifique as metas
1) Encaminhar, no mínimo 10% dos encaminhamentos do alunado de até 14 anos para a rede regular de ensino;	() sim (x) não	Através de observações quanto ao nível de participação das atividades propostas, assertividade, independência, autonomia para a aprendizagem orla e escrita.
2) Preparar, no mínimo, 10% do alunado com mais de 15 anos custeado pela SEE para inserção no mundo do trabalho e encaminhamento dos mesmos;	(X) sim () não	A meta é capacitar os alunos da rede e da instituição no horário contraturno, com o Programa de Educação Especial para o Mercado de Trabalho e futuramente, inseri-los nas empresas da região. Após a inserção, os alunos participam de encontros supervisionados pela



Escola de Educação Especial da APAE de Santo André

APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santo André

Santo André - SP

		equipe multidisciplinar da instituição.
3) Atingir no mínimo 70% de índice positivo na pesquisa de satisfação da população atendida, que será efetuada pela Diretoria de Ensino, conforme previsto no artigo 58 § 2º da Lei 13.019/2014	(X) sim () não	

6) Possui índice de pesquisa de satisfação desta população?

() Sim - Qual o percentual de satisfação? _____

(X) Não

Marcos Alexandre Rocco de Paula

CPF: 119.561.718-60

Presidente

Valéria Cruz Silva Barbal

CPF: 140.541.058-23

Diretora Escolar

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:02:21

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856505

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 007

Turma: EEE A MANHA ANUAL

Ativos: 9 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 1 Cadastrados: 10

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	PEDRO HENRIQUE FERNANDES	000102756558	X	SP	17/09/1998	ENCERRADA		INTELECTUAL
7	2	IVANHOÉ GONCALVES NOGUEIRA DA SILVA	000049248412	0	SP	31/05/1997	ENCERRADA		INTELECTUAL
7	3	ADRIANO LOIOLA DA SILVA	000101504670	8	SP	11/10/1997	ENCERRADA		INTELECTUAL
3	4	RODRIGO SANTOS DE OLIVEIRA	000049150780	X	SP	29/12/1995	ENCERRADA		INTELECTUAL
6	5	WALLACE MEDEIROS GOMES	000101654837	0	SP	27/06/1996	ENCERRADA		INTELECTUAL
7	6	RENAN ALVES DO NASCIMENTO	000100219334	5	SP	06/06/1996	ENCERRADA		INTELECTUAL
3	7	NICOLAS MAYCK SILVA SANTOS	000102515724	2	SP	19/12/1996	ENCERRADA		INTELECTUAL
4	8	FELIPE COSTA DA SILVA	000035333859	X	SP	05/09/1994	BXTR	17/02/2025	SINDROME DE DOWN
4	9	RAFAELA FERNANDES DE SOUZA	000103651931	4	SP	19/07/1998	ENCERRADA		INTELECTUAL
5	10	PALOMA DE ALMEIDA FERNANDES	000100267909	6	SP	08/12/1996	ENCERRADA		INTELECTUAL

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:04:24

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 295343784

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 002

Turma: EEE A1 MANHA ANUAL

Ativos: 4 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 4

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	ALAN DE LIMA	000104819716	5	SP	20/07/1999	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	2	MATHEUS LIRA SILVA	000105221647	X	SP	10/10/1998	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	3	JOAO PEDRO DAINTON BIEDERMANN DO NASCIMENTO	000112811525	6	SP	16/05/2012	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	4	RYAN HEITOR CASTRO	000116439162	8	SP	20/05/2014	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:05:49

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856513

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 011

Turma: EEE B MANHA ANUAL

Ativos: 3

Transferidos: 0

Abandonos: 1

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	1	MIQUEIAS DO NASCIMENTO SILVA	000113335182	7	SP	27/09/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
1	2	INGRID PEREIRA GOMES	000113813972	5	SP	05/05/1996	ABAN	27/02/2025	MÚLTIPLA
3	3	BRUNA DO NASCIMENTO MOTA	000036953110	3	SP	13/03/1995	BXTR	27/02/2025	INTELECTUAL
7	4	MATHEUS CAMILO LINO BATISTA	000036745903	6	SP	03/02/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	5	ANA BEATRIZ NASCIMENTO DOS SANTOS	000116300285	9	SP	31/08/2013	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:12:46

Diretoria: SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856521

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação:

Sala: 012

Turma: EEE C MANHA ANUAL

Ativos: 10

Transferidos: 0

Abandonos: 0

NCOM.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 10

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
0	1	GABRIELA DA SILVA BRITO	000112011836	0	SP	25/08/2005	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	2	IVAN MATHEUS SILVA KLAI VASQUES	000107770516	5	SP	17/11/2006	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	4	KAIQUE DOS SANTOS RODRIGUES	000108982854	8	SP	13/02/2007	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	5	HENRY DE SOUZA SOARES	000111143267	3	SP	02/10/2008	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	6	CAIO ANGELO TROMBAIOLI	000107499270	2	SP	02/03/2007	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	7	EMILLY SARAGOSA	000111982515	5	SP	04/07/2011	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
3	8	ERIKA ALENCAR DE SOUSA	000105033690	2	SP	03/10/2000	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
7	9	LEVY DIAS COSTA	000114642840	6	SP	29/07/2010	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
3	10	KAMILA ALENCAR DE SOUSA	000105035015	7	SP	11/10/2001	ENCERRADA	17/12/2025	MÚLTIPLA
0	11	MARIANA LUIZA ROCHA FERREIRA	000115672094	1	SP	07/06/2012	ENCERRADA	17/12/2025	FISICA - PARALISIA CEREBRAL



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:14:59

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856539

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 013

Turma: EEE D MANHA ANUAL

Ativos: 14

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 2

Cadastrados: 16

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	BRENDA STELLA FERMINO ROSSI	000107039183	9	SP	08/06/2002	ENCERRADA		INTELLECTUAL
5	2	ALAN TADEU SILVA DO NASCIMENTO	000106424232	7	SP	28/12/2000	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
5	3	LAÍS ALVES GOMES DA CRUZ	000106939055	0	SP	18/03/2001	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
5	4	ALLAN HENRIQUE DE ALMEIDA	000104837272	8	SP	09/06/2002	BXTR	19/03/2025	INTELLECTUAL
3	5	ANA CAMILA RAMOS DA SILVA	000109226931	9	SP	17/08/2002	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	6	ALICE ASSIS FLORENCIO	000108519250	7	SP	25/06/2001	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL
5	7	GABRIEL BATISTA MUNIZ DOS SANTOS	000108834582	7	SP	16/06/2002	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	8	STELA SANTOS DE SOUSA	000107024108	8	SP	17/12/2002	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	9	WELLINGTON FIALHO ROCHA	000107040534	6	SP	01/05/2003	ENCERRADA		INTELLECTUAL
7	10	GIOVANNA URIAS DA SILVA	000107103516	2	SP	26/12/2002	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	11	TAYSSA DE OLIVEIRA CARDOSO	000108882124	8	SP	14/08/2005	BXTR	13/02/2025	INTELLECTUAL
8	12	SAMUEL FERREIRA COSTA SOARES	000109138921	4	SP	06/11/2004	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
9	13	HEITOR HERMES LOURENCO	000107016185	8	SP	27/12/2005	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	14	LETICYA VITORIA MIRANDA FRAGOSO	000112304045	X	SP	24/10/2009	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	15	DAVI DE LIMA BEZERRA	000114548051	2	SP	19/09/2012	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	16	MIGUEL FELIPE DE ALMEIDA BENEDITO	000112795835	5	SP	23/08/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:16:32

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856547

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 014

Turma: EEE E MANHA ANUAL

Ativos: 5

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
7	1	GUILHERME GUEDES DA SILVA	000111987958	9	SP	06/01/2010	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	2	EDUARDA ROJAS SOARES MAZIERO	000112939810	9	SP	26/02/2012	ENCERRADA		MÚTIPLA
7	3	LUCAS DE MEDEIROS EFFEN	000114057109	6	SP	27/03/2012	ENCERRADA		MÚTIPLA
7	4	RAFAEL MAPELLI FARIA DA SILVA	000114910339	5	SP	08/02/2012	ENCERRADA		MÚTIPLA
9	5	YAGO LISBOA DE JESUS	000115950957	8	SP	21/04/2010	ENCERRADA		INTELECTUAL



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:19:41

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856554

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 015

Turma: EEE F MANHA ANUAL

Ativos: 10

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 11

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	NATHALY FERNANDES DA SILVA	000037520077	0	SP	06/08/1998	ENCERRADA		MÚLTIPLA
4	2	ARJUNA SOUZA BARROS	000049884757	3	SP	01/05/1998	ENCERRADA		INTELLECTUAL
4	3	ADRIELLY GUMAUSKAS SANTANA	000049885375	5	SP	01/06/1998	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
7	4	YASMIM FERNANDA DE OLIVEIRA VIANNA	000103076788	9	SP	11/05/1999	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
3	5	KEROLIN LETICIA SOUZA DE JESUS	000107826237	8	SP	17/02/2000	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	6	ERIKA ALENCAR DE SOUSA	000105033690	2	SP	03/10/2000	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
3	7	GABRIEL RONDON FERNANDES	000109240146	5	SP	21/08/2000	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
9	8	PALOMA DA SILVA SPACCA	000104720650	X	SP	20/09/1999	ENCERRADA		INTELLECTUAL
5	9	ISABELA GERMANO DE OLIVEIRA	000102691534	X	SP	17/03/1999	ENCERRADA		INTELLECTUAL
2	10	ANA CAROLINA RAMOS DA SILVA	000105937520	5	SP	15/12/2000	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	11	GABRIEL REIS DOS SANTOS	000108519244	1	SP	10/03/1999	ENCERRADA		INTELLECTUAL

9

2

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:22:30

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856562

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 016

Turma: EEE G MANHA ANUAL

Ativos: 15 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 3 Cadastrados: 18

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
7	1	MIGUEL EXPEDITO ALEXANDRE ALVES	000107017771	4	SP	13/04/2006	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	2	VICTOR SANTOS DA SILVA	000109869751	0	SP	29/07/2007	BXTR	26/08/2025	FISICA - OUTROS
8	3	ISAQUE ROBERTO DA SILVA SOUZA	000113988342	2	SP	03/02/2010	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
7	4	MANUELA GARCIA TERIN	000114523366	1	SP	23/10/2010	REMA	31/07/2025	FISICA - PARALISIA CEREBRAL
9	5	PEDRO HENRIQUE DA SILVA VIEIRA	000110156371	0	SP	24/10/2008	ENCERRADA		INTELECTUAL
8	6	MATHEUS GOMES DE SOUZA	000111869333	4	SP	16/04/2009	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
5	7	RYAN DOS SANTOS EPIFANIO	000108098371	5	SP	14/01/2007	ENCERRADA		INTELECTUAL
5	8	LUAN FEITOSA PINHEIRO	000116425858	8	SP	06/01/2009	BXTR	06/02/2025	INTELECTUAL
6	9	GUSTAVO HENRIQUE DE SOUSA CORDEIRO	000112901334	0	SP	08/01/2011	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL
6	10	NICOLAS TEIXEIRA DE SOUZA	000109161905	0	SP	14/06/2006	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
7	11	GABRIEL DOMINGOS DA SILVA	000111089000	X	SP	10/06/2009	ENCERRADA		INTELECTUAL
7	12	RAFAEL FERNANDES DE MATOS	000108730115	4	SP	08/04/2007	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
9	13	GIOVANNA DE SOUZA BEZERRA DA SILVA	000110097426	X	SP	11/06/2007	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
7	14	MIGUEL DE JESUS DA SILVA	000111414459	9	SP	16/04/2009	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
9	15	VICTOR SANTOS SILVA	000111141556	0	SP	14/06/2009	ENCERRADA		INTELECTUAL
2	16	KAIKE FERREIRA DE SOUZA	000111142663	6	SP	14/10/2006	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	17	EMILY KETELY GONÇALVES SOUZA	000116615866	4	SP	27/06/2012	ENCERRADA		INTELECTUAL
6	18	ANTHONY LORENZO ANDRADE POLIDÓRIO	000115606210	X	SP	26/02/2014	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:25:14

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856570

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 017

Turma: EEE H MANHA ANUAL

Ativos: 15

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 2

Cadastrados: 17

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
9	1	ISABELE ALBUQUERQUE DE SANTIAGO	000111144419	5	SP	31/07/2006	BXTR	06/02/2025	MÚLTIPLA
3	2	GIULIA FERREIRA BOATO	000111106484	2	SP	22/04/2008	ENCERRADA		INTELLECTUAL
4	3	PEDRO VINHA DE MENDONCA	000111254427	6	SP	10/06/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
7	4	LORANY BEATRIZ MARTINS DE OLIVEIRA	000114366339	1	SP	01/11/2011	ENCERRADA		INTELLECTUAL
7	5	MATHEUS LOURENÇO DE MORAES	000115777642	5	SP	17/05/2010	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	6	SOPHIA LORENA NICOLAU DA SILVA	000114449056	X	SP	08/02/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
7	7	LEVY DIAS COSTA	000114642840	6	SP	29/07/2010	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
7	8	STHEFANY CRISTINA EMIDIO MOREIRA	000111400805	9	SP	17/06/2009	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
6	9	VITORIA LUIZA MARQUES LIMA	000112282837	8	SP	16/02/2010	ENCERRADA		INTELLECTUAL
9	10	KAIQUE VENTURINO DE QUEIROZ	000111036559	7	SP	16/10/2008	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
4	11	LETICIA VITORIA MARTINS SILVA	000111177801	2	SP	21/03/2006	ENCERRADA		INTELLECTUAL
5	12	KAWÉ CASTRO ALVES	000112974912	5	SP	13/02/2007	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	13	EMANUELLY MARIA NERI GOMES	000112063019	8	SP	21/08/2008	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	14	RAYSSA LORRAYNE FELIPE	000111456001	7	SP	04/11/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA
9	15	DESIRRE KIMBERLY ALEXANDRE	000114038728	5	SP	26/03/2009	ENCERRADA		INTELLECTUAL
8	16	RICARDO DE SOUSA MACIEL	000109768561	5	SP	29/06/2006	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
6	17	JOAO HENRIQUE PASSO GALDINO	000111805178	6	SP	13/06/2010	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:27:06

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856588

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 036

Turma: EEE I MANHA ANUAL

Ativos: 6

Transferidos: 0

Abandonos: 1

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 8

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
4	1	FERNANDA LUCCAS BARONE	000107019207	7	SP	01/11/2004	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	2	PAULO HENRIQUE RIBEIRO ALVES	000112721988	1	SP	02/05/2006	ABAN	10/02/2025	MÚLTIPLA
3	3	JORGE LUIZ NICOLAU DOS SANTOS	000100636056	6	SP	09/01/1999	ENCERRADA		MÚLTIPLA
2	4	JAQUELLINE SILVA DE OLIVEIRA	000109261099	6	SP	26/11/2005	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	5	LUCAS AUGUSTO CICONI DA SILVA	000112401103	1	SP	29/05/2011	REMA	28/05/2025	MÚLTIPLA
7	6	ARTUR GLORIA MACHADO	000113831914	4	SP	14/12/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	7	ISRAEL FELIPE DO NASCIMENTO	000126104387	X	SP	13/11/2009	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	8	PEDRO ROHRBACHER ROSA	000114800100	1	SP	08/09/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:29:53

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856596

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 038

Turma: EEE J MANHA ANUAL

Ativos: 4

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 4

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
7	1	ANA ÁUREA BRITO DE SOUZA	000111945327	6	SP	17/10/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	2	RICHARD BIBIANO SOBRINHO	000121621256	9	SP	09/02/2017	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	3	BIANCA DE OLIVEIRA PIOVANI	000049884664	7	SP	13/09/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	4	DAVI PADOVANI ANTUNIOLO DE MELO	000111899495	4	SP	27/03/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:31:37

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856604

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 039

Turma: EEE K MANHA ANUAL

Ativos: 9 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 1 Cadastrados: 10

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	JEAN CARLOS VIEIRA DE SOUSA	000108061367	5	SP	17/04/2003	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
5	2	RUBENS GOMES DE SOUSA JÚNIOR	000105311781	4	SP	30/11/2001	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
8	3	ADILSON DE SOUZA	000113357667	9	SP	11/11/2003	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	4	GUILHERME PRADO RIBEIRO	000105321321	9	SP	12/07/2001	ENCERRADA		INTELLECTUAL
6	5	HUGO TIAGO DE FREITAS	000107852571	7	SP	28/12/2004	ENCERRADA		INTELLECTUAL
5	6	NICOLE CHAN MONTEIRO	000107396181	3	SP	26/04/2004	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	7	ALICE DA SILVA CUSTODIO	000107039128	1	SP	28/06/2001	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	8	KAUAN MACENA DOS SANTOS	000110457301	5	SP	12/02/2005	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	9	KAMILA ALENCAR DE SOUSA	000105035015	7	SP	11/10/2001	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
6	10	GABRIEL ALEXANDRE ALVES	000110107007	9	SP	16/04/2005	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:32:57

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856612

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 041

Turma: EEE L MANHA ANUAL

Ativos: 10 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 10

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
7	1	CLÉBER LIMA BRANDAO	000111806035	0	SP	18/08/2008	ENCERRADA		MÚTIPLA
4	2	MATHEUS FERNANDES DE LIMA	000110930408	0	SP	05/06/2007	ENCERRADA		MÚTIPLA
3	3	RYAN BRYAN CRISTO DA SILVA	000112583324	5	SP	09/04/2009	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	4	CARLOS EDUARDO DE MOURA RODRIGUES	000111144380	4	SP	29/05/2010	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	5	LAVINNE RAFAELA RODRIGUES DE OLIVEIRA	000116486539	0	SP	24/11/2010	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	6	MATHEUS ROSA NAZARIO DA SILVA	000112311334	8	SP	12/08/2010	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	7	VITOR SILVA DE OLIVEIRA TOMAZ	000111081295	4	SP	20/11/2009	ENCERRADA		MÚTIPLA
3	8	KAUÃ GOMES DE CARVALHO VIANA	000111333097	1	SP	20/05/2008	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	9	GABRIELLE TAINA ANTUNES DA SILVA	000113924682	3	SP	29/04/2011	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	10	CARLOS EDUARDO PEREIRA DOS SANTOS	000113834522	2	SP	26/08/2013	ENCERRADA		MÚTIPLA



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:36:25

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856620

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 007

Turma: EEE M TARDE ANUAL

Ativos: 14		Transferidos: 0		Abandonos: 1		Não Comp.: 0		Outros: 4		Cadastrados: 19	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência		
4	1	VINICIUS DAMIAO REMES	000113924635	5	SP	13/03/2012	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN		
6	2	GABRIEL SANTOS FUZZO	000112554716	9	SP	01/03/2009	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN		
3	3	ISABELLA MICAELLY ROCHA RODRIGUES	000113894378	2	SP	11/02/2013	ENCERRADA		INTELECTUAL		
3	4	DAVI GABRIEL LIMA MALHEIROS	000115947241	5	SP	09/04/2015	ENCERRADA		MÚLTIPLA		
6	5	JOAO HENRIQUE PASSO GALDINO	000111805178	6	SP	13/06/2010	REMA	03/06/2025	SINDROME DE DOWN		
3	7	ANA BELA FIACADORI CESAR	000112841598	7	SP	11/03/2010	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN		
3	8	VITOR DOS SANTOS SILVA	000113845395	X	SP	29/06/2012	ENCERRADA		FISICA - OUTROS		
3	9	ROBERT MIGUEL MARINHO DA COSTA	000115661856	3	SP	25/03/2012	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL		
6	10	MATHEUS OLIVEIRA NOVAES	000114171147	3	SP	13/10/2012	ENCERRADA		INTELECTUAL		
1	11	LORENA BARON LIUTI	000112192642	3	SP	22/07/2011	ENCERRADA		INTELECTUAL		
5	12	VICTOR LUCIANO DE TOLEDO	000115642119	6	SP	01/01/2011	ENCERRADA		INTELECTUAL		
4	13	RAYNARA LETÍCIA LIMA DA COSTA	000113934628	3	SP	13/12/2010	ABAN	28/02/2025	FISICA - OUTROS		
3	14	FERNANDA RODRIGUES DE MELO	000116750794	0	SP	21/09/2010	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL		
8	15	IAGO RAIZZA RODRIGUES	000113245556	X	SP	08/05/2010	BXTR	01/08/2025	MÚLTIPLA		
6	16	GABRIELLE TAINA ANTUNES DA SILVA	000113924682	3	SP	29/04/2011	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA		
7	17	MANUELA GARCIA TERIN	000114523366	1	SP	23/10/2010	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL		
6	18	CARLOS EDUARDO PEREIRA DOS SANTOS	000113834522	2	SP	26/08/2013	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA		
8	19	IAGO RAIZZA RODRIGUES	000113245556	X	SP	08/05/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA		
4	20	MARIA CLARA DA SILVA DE SOUZA	000107371736	7	SP	03/05/2001	ENCERRADA		MÚLTIPLA		

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:37:42

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856638

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 011

Turma: EEE N TARDE ANUAL

Ativos: 10

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 11

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
6	1	GABRIEL DA SILVA CIPRIANO	000111256588	7	SP	19/11/2007	BXTR	05/06/2025	INTELECTUAL
7	2	WALLACE CAETANO SILVEIRA	000111212704	5	SP	31/08/2009	ENCERRADA		FISICA - CADEIRANTE
7	3	MIGUEL DA SILVA	000111959681	6	SP	31/10/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	4	GUSTAVO OLIVEIRA MENDONCA	000112830282	2	SP	20/05/2009	ENCERRADA		INTELECTUAL
7	5	SAMUEL HENRIQUE BARBOSA MARTINS	000114630384	1	SP	07/11/2011	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
7	6	JULIA CRISTINA DA SILVA	000113018990	9	SP	25/03/2011	ENCERRADA		INTELECTUAL
2	7	LUIZ FERNANDO DA SILVA FERREIRA	000109280914	4	SP	22/02/2008	ENCERRADA		INTELECTUAL
3	8	ISABELLA ARNALDI NEVES	000112986565	4	SP	28/02/2010	ENCERRADA		INTELECTUAL
8	9	KAUAN OLIVEIRA SILVA	000111222840	8	SP	15/09/2009	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	10	JOANA CRISTINA DE OLIVEIRA	000114991963	2	SP	17/08/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
7	11	EMANUELLE MARTINS BEZERRA	000115043111	8	SP	28/05/2013	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:39:52

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856646

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 012

Turma: EEE O TARDE ANUAL

Ativos: 12

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 6

Cadastrados: 18

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
6	1	FERNANDA VITÓRIA REZENDE	000112985228	3	SP	08/07/2010	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	2	LUAN DE JESUS SOLEANO	000110617063	5	SP	04/06/2008	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
3	3	JULIANA SOUZA GOMES DE JESUS	000109149953	6	SP	20/01/2007	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	4	EDUARDA DA SILVA DE PAULA	000112918509	6	SP	18/05/2009	BXTR	22/04/2025	MÚLTIPLA
6	5	CAROLINA OLIVEIRA	000109839785	X	SP	10/03/2009	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	6	GABRIELA DA SILVA MUNIZ	000111890649	4	SP	28/02/2009	BXTR	25/02/2025	INTELLECTUAL
7	7	PAULO EDUARDO PEREIRA DOS SANTOS CEDRO	000112901710	2	SP	03/11/2011	ENCERRADA		INTELLECTUAL
9	8	ANDRÉ EDUARDO ELMAUER GERMANO	000113900095	0	SP	01/03/2009	ENCERRADA		INTELLECTUAL
3	9	LEANDRO DOS SANTOS ROCHA	000111130583	3	SP	22/04/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
9	10	DIEGO CINTRA BRITO	000110029470	3	SP	01/10/2007	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
3	11	NICOLLY VITÓRIA DOS ANJOS FERNANDES	000111807127	X	SP	17/02/2009	ENCERRADA		FISICA - CADEIRANTE
5	12	VICTORIA ROCHA DA MATA SANTOS	000106275224	7	SP	05/05/2001	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	13	ANA BEATRIZ RODRIGUES	000100256341	0	SP	06/11/1995	ENCERRADA		MÚLTIPLA
4	14	PATRICIA BERNARDO MOREIRA	000101513778	7	SP	08/09/1996	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
9	15	BRUNO VINICIUS DA SILVA DE MORAES	000113823443	6	SP	18/04/2010	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL
8	16	ARTHUR GONCALVES MIGUEL	000113434089	8	SP	22/04/2010	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
7	17	MANUELLY BEATRIZ PEREIRA DE LIMA	000114871185	5	SP	31/12/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	18	GABRIELA DA SILVA MUNIZ	000111890649	4	SP	28/02/2009	ENCERRADA		INTELLECTUAL

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:41:11

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856653

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 013

Turna: EEE P TARDE ANUAL

Ativos: 4

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 4

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	3	THIAGO DA SILVA MENDES DO NASCIMENTO	000110329753	3	SP	08/06/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
4	4	ANDRE LELIS COTECHINI RODRIGUES	000111432100	X	SP	30/07/2007	ENCERRADA		MÚLTIPLA
7	5	BIANCA SILVA DE OLIVEIRA	000111536192	2	SP	20/05/2007	ENCERRADA		INTELECTUAL
6	6	PEDRO AUGUSTO ALVES	000120283869	8	SP	05/10/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:43:02

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856661

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 014

Turma: EEE Q TARDE ANUAL

Ativos: 7 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 2 Cadastrados: 9

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
4	1	MARIA CLARA DA SILVA DE SOUZA	000107371736	7	SP	03/05/2001	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
1	2	JOAO PEDRO VENDRAMETO	000110024566	2	SP	15/01/2008	BXTR	06/02/2025	MÚLTIPLA
6	3	BEATRIZ DOS SANTOS NEVES	000111090997	4	SP	14/02/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA
2	4	ESTEFANE FONSECA VICTOR DOS SANTOS	000112368681	6	SP	02/07/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
9	5	BRENO GABRIEL PEREIRA	000112483188	5	SP	13/05/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	6	LUAN DE JESUS SOLEANO	000110617063	5	SP	04/06/2008	ENCERRADA		MÚLTIPLA
9	7	DIEGO CINTRA BRITO	000110029470	3	SP	01/10/2007	ENCERRADA		MÚLTIPLA
4	8	PATRICIA BERNARDO MOREIRA	000101513778	7	SP	08/09/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	9	ARTHUR GONCALVES MIGUEL	000113434089	8	SP	22/04/2010	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:44:32

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856679

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 015

Turma: EEE R TARDE ANUAL

Ativos: 5

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 6

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	3	DANUBIA SOFIA SILVA SOUZA	000112176677	8	SP	26/12/2006	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	4	NATAN DE LIMA FERNANDES	000120158505	3	SP	23/02/2014	ENCERRADA		MÚLTIPLA
2	5	GABRIEL LINCOLN DONEGA DA SILVA	000109419722	1	SP	19/02/2004	BXTR	28/05/2025	MÚLTIPLA
2	6	LUKKA LECOUFLE	000122134589	8	SP	13/09/2017	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	7	ISMAEL CAMARGO SOUZA	000115743229	3	SP	27/09/2013	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	8	ALICE NAOMI TSUYAMA UEDA	000120759182	8	SP	17/06/2014	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:46:02

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856687

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 016

Turma: EEE S TARDE ANUAL

Ativos: 10

Transferidos: 0

Abandonos: 1

Não Comp.: 0

Outros: 4

Cadastrados: 15

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	1	MATEUS DOS SANTOS ROCHA	000111023993	2	SP	21/01/2006	ABAN	27/02/2025	INTELECTUAL
2	2	MONICA RABELLO DOS SANTOS	000106259094	6	SP	09/08/2002	ENCERRADA		SINDROME DE DOWN
2	3	FABRICIA MIRELLY DE ANDRADE SILVA	000109288945	0	SP	21/09/2003	REMA	18/10/2025	MÚTIPLA
3	4	GIOVANNA GABRIELE ALVES DOS SANTOS	000106080112	7	SP	08/09/2003	BXTR	10/11/2025	INTELECTUAL
3	5	DAVID BRYAN DE OLIVEIRA	000108387632	6	SP	22/01/2006	BXTR	17/02/2025	MÚTIPLA
4	6	LEVY DA SILVA RIBEIRO	000109834377	3	SP	26/03/2005	ENCERRADA		MÚTIPLA
4	7	BRYAN FERREIRA MENEZES	000109770216	9	SP	05/12/2005	ENCERRADA		MÚTIPLA
5	8	GUSTAVO SAMPAJO DE ALMEIDA	000111036345	X	SP	11/04/2005	ENCERRADA		FISICA - PARALISIA CEREBRAL
5	9	EDUARDO CAWA SANTOS DE FRANCA	000114696068	2	SP	01/01/2006	ENCERRADA		INTELECTUAL
6	10	RYAN FAGUNDES DA SILVA	000109550373	X	SP	26/05/2005	REMA	18/10/2025	MÚTIPLA
3	11	GEOVANI FRANCISCO DE SOUSA	000115589446	7	SP	10/10/2003	ENCERRADA		INTELECTUAL
3	12	YASMIM VITORIA FREIRE SANTOS	000109752562	4	SP	18/05/2003	ENCERRADA		MÚTIPLA
9	13	PAULO CESAR ABILIO DOS SANTOS	000106270938	X	SP	06/01/2003	ENCERRADA		MÚTIPLA
3	14	LEONARDO DO VALLE DURÃES	000103552845	9	SP	10/04/2002	ENCERRADA		MÚTIPLA
3	15	KAUA PEREIRA CUNHA BENEDITO	000112363299	6	SP	23/09/2005	ENCERRADA		MÚTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:47:38

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856695

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 017

Turma: EEE T TARDE ANUAL

Ativos: 6

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 7

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	MICHEL DINIZ TOLEDO PIZA	000036214950	1	SP	22/02/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	2	MATHEUS SANTOS DE SOUZA	000037167510	8	SP	24/10/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	3	MARCIO ANDRADE PINHO JÚNIOR	000109770584	5	SP	22/10/2004	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	4	JOAO VICTOR GARCIA DOS SANTOS	000114649913	9	SP	12/04/2012	BXTR	09/09/2025	MÚLTIPLA
6	5	JOAO VICTOR GARCIA DOS SANTOS	000114649913	9	SP	12/04/2012	ENCERRADA		MÚLTIPLA
2	6	FABRICIA MIRELLY DE ANDRADE SILVA	000109288945	0	SP	21/09/2003	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	7	MARCELO JESUS SANTOS DE MOURA	000035706203	6	SP	13/12/1995	ENCERRADA		MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:48:56

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856703

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 036

Turma: EEE U TARDE ANUAL

Ativos: 6

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 7

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	RITA DE CASSIA NUNES DOS SANTOS	000037333545	3	SP	11/12/1994	BXTR	17/02/2025	MÚLTIPLA
4	2	JÉSSICA CAROLINE COSTA	000100256903	5	SP	18/02/1996	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	3	POLINE CARINE SEVILHA	000106515066	0	SP	29/07/1999	ENCERRADA		MÚLTIPLA
1	4	DAVI RODRIGUES CARDOSO	000114269467	7	SP	27/01/2014	ENCERRADA		MÚLTIPLA
8	5	LUCAS AUGUSTO CICONI DA SILVA	000112401103	1	SP	29/05/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	6	RYAN FAGUNDES DA SILVA	000109550373	X	SP	26/05/2005	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	7	JOZIAS FERREIRA DIAS	000105028542	6	SP	20/12/1999	ENCERRADA		MÚLTIPLA



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:50:16

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856711

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 038

Turma: EEE V TARDE ANUAL

Ativos: 6

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 4

Cadastrados: 10

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	GRAZIELE MONTEIRO	000046850540	4	SP	19/09/1995	BXTR	17/02/2025	FISICA - PARALISIA CEREBRAL
3	2	MARCELO JESUS SANTOS DE MOURA	000035706203	6	SP	13/12/1995	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA
5	3	ANA PAULA NERIS	000101719770	2	SP	16/05/1997	ENCERRADA		INTELECTUAL
1	4	REBECA BROGIATO LOPES	000102428800	6	SP	25/11/1998	ENCERRADA		INTELECTUAL
5	5	RUAN NERY DE AQUINO	000101516896	6	SP	09/03/1997	ENCERRADA		INTELECTUAL
6	6	BRUNA CASTILIONE RIBEIRO	000048412642	8	SP	06/01/1995	BXTR	17/02/2025	INTELECTUAL
5	7	SAMARA TEIXEIRA DA SILVA	000102688214	X	SP	24/04/1999	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	8	ARTHUR ARMELIN SANTOS	000107900687	4	SP	14/12/2000	ENCERRADA		MÚLTIPLA
5	9	PIETRA CRISTINE CAETANO	000103756753	5	SP	30/08/2000	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	10	JOZIAS FERREIRA DIAS	000105028542	6	SP	20/12/1999	REMA	18/10/2025	MÚLTIPLA

Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:51:38

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856729

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 039

Turma: EEE W TARDE ANUAL

Ativos: 5 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	ALEXSANDRO VITOR DE FREITAS SILVA	000112014636	7	SP	13/05/2011	ENCERRADA		MÚTIPLA
4	2	LUIZA SANTOS PILATO	000113890977	4	SP	06/05/2011	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	3	JÚLIA ELIZABETH NUNES PERUZZI	000110984080	9	SP	03/02/2010	ENCERRADA		MÚTIPLA
7	4	LILITH ALMEIDA DOS ANJOS	000114731295	3	SP	20/06/2012	ENCERRADA		MÚTIPLA
6	5	ARTHUR ALMEIDA COUTINHO	000114985110	7	SP	15/01/2011	ENCERRADA		MÚTIPLA



Ano Letivo: 2025

Data: 28/12/2025, 22:52:56

Diretoria: 10603 - SANTO ANDRE

Escola: 145099 - APAE DE SANTO ANDRE ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL DA

NR. Classe: 294856737

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Sala: 041

Turma: EEE X TARDE ANUAL

Ativos: 5

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	ESTHER COSTA MENDES	000114827058	9	SP	23/08/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	2	FERNANDA GABRYELA COUTINHO PEREIRA DOS SANTOS	000114936851	2	SP	26/03/2012	ENCERRADA		MÚLTIPLA
3	3	BERNARDO COLONHESI MAROTTA	000115456013	2	SP	10/05/2012	ENCERRADA		MÚLTIPLA
4	4	MATHEUS MARCHIORI	000121828974	0	SP	11/11/2011	ENCERRADA		MÚLTIPLA
6	5	NICOLAS GABRIEL MESA RIBEIRO	000113918885	9	SP	22/09/2013	ENCERRADA		MÚLTIPLA



Número Classe	Número Sala	Descrição Turma	Tipo Classe	Data Início Aula	Data Fim Aula	Qtde. Alunos Ativos	Situação Turma
294856679	015	EEE R TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	5	ENCERRADA
294856687	016	EEE S TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	10	ENCERRADA
294856695	017	EEE T TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	6	ENCERRADA
294856703	036	EEE U TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	6	ENCERRADA
294856711	038	EEE V TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	6	ENCERRADA
294856729	039	EEE W TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	5	ENCERRADA
294856737	041	EEE X TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	5	ENCERRADA
294856745	040	EEE Y MANHA ANUAL	PADRÃO	27/01/2025	17/12/2025	14	ENCERRADA
294856752	040	EEE Z TARDE ANUAL	PADRÃO	27/01/2025	17/12/2025	20	ENCERRADA
295343784	002	EEE A1 MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	4	ENCERRADA

[Handwritten signature]



Dados

Número Classe	Número Sala	Descrição Turma	Tipo Classe	Data Inicio Aula	Data Fim Aula	Qtde. Alunos Ativos	Situação Turma
294856505	007	EEE A MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	18/12/2025	9	ENCERRADA
294856513	011	EEE B MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	3	ENCERRADA
294856521	012	EEE C MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	10	ENCERRADA
294856539	013	EEE D MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	14	ENCERRADA
294856547	014	EEE E MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	5	ENCERRADA
294856554	015	EEE F MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	10	ENCERRADA
294856562	016	EEE G MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	15	ENCERRADA
294856570	017	EEE H MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	15	ENCERRADA
294856588	036	EEE I MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	6	ENCERRADA
294856596	038	EEE J MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	4	ENCERRADA
294856604	039	EEE K MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	9	ENCERRADA
294856612	041	EEE L MANHA ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	10	ENCERRADA
294856620	007	EEE M TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	14	ENCERRADA
294856638	011	EEE N TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	10	ENCERRADA
294856646	012	EEE O TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	12	ENCERRADA
294856653	013	EEE P TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	4	ENCERRADA
294856661	014	EEE Q TARDE ANUAL	CONVENIADA (APAE)	27/01/2025	17/12/2025	7	ENCERRADA